

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

Қазан айы 2024жыл 2 апта  
№ 1 «Күншуақ» кіші тобы

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                         | Дүйсенбі<br>07.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>08.10.2024 | Сәрсенбі<br>09.10.2024 | Бейсенбі<br>10.10.2024 | Жұма<br>11.10.2024 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен, жүрекше стикер беріп қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Балалар қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу,көңес беру                                                                                              | Балалардың бала бақшата көтеріңкі көңіл күймен келу жағдайларын талқылау. Балалардың денсаулығын жайында ата-аналармен әңгімелесу, күн суына байланысты жылы киіндіруге көңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелдесті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, «Жалпырақтар»,саусақ ойыны «Қуырмаш» «Бір сөзбен ата» дидактикалық ойындарға қатысу белсенділігін арттыру.Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ойыншықтарды топтастыру іс іректерді жасауына жағдай жасау<br>Табиғат бұрышындағы тірі табиғат нысандарын бақылау барысында баланың сөйлеуін дамыту.(Балалармен жеке жұмыс.)                                                                                                            |                        |                        |                        |                    |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                               | Қазан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                        |                        |                    |
| Таңғы ас                                                                                                                         | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жәндерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)<br>Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үтіптеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемесу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету                                                                                        |                        |                        |                        |                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                             | Таңғы жиын. Көңілді музыка қою. Қарапайым би қимылдарын орындауды пысықтау: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу (музыка)<br>Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру.«Менің сүйікті ойыншығым» тақырыбында жеке әңгімелер. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы және т. б. (сөйлеуді дамыту) |                        |                        |                        |                    |

| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер |  | Музыка                                                                                                                                                                               | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                     | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                     | Дене шынықтыру                                                                                                                   |
|------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |  | <p>ан айтуға қызығушылықты дамыту, тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу, әнінің сөздері мен жеке буындарды айту, созылғындық дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ан айту,</p> | <p>бірқалыпты жүгірту, шамырпап, беріппен бағытта жүгірту, шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-20 сек бойына үзіліссіз жүгірту, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;</p> | <p>бірқалыпты жүгірту, шамырпап, беріппен бағытта жүгірту, шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-20 сек бойына үзіліссіз жүгірту, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;</p> | <p>Бір орынды тұрып екі аяқтап секіру, 10-13 см биіктен секіру. Кедергілі жазықтың бетімен, еңгіс тақтайдың үстімен еңбектеу</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Құстардың<br>дыбысын<br>Бұл<br>неңіндауымы?                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бір бірінің артына<br>тұрып, құстар сияқты<br>үшiн топ бөлмесiнде<br>серуен жасау. Топты<br>аралатып, топтағы<br>заттарды көрсету және<br>атау. Оларды атап, не<br>үшiн қолданылатынын<br>түсiндiру.                                                                                         | Бағаланының дене<br>бөлiктерiн (ажыратып<br>және атай бiлуiн<br>пысықтау.<br><b>(Қоршаған ортамен<br/>таныстыру)</b> | Терезеге қаратып,<br>далада жел тұрып,<br>жанбыр жауып<br>тұрғанын бақылату.<br>Желдiн дауысын уууу<br>деп салуды.<br>Саусеқтарын<br>алақанына ұрып,<br>жанбырдың тыре<br>тыре дауысын салуды<br>үйрету. Дала суық<br>болғандықтан құстар<br>жаурайды деп<br>қимылмен көрсетудi<br>жетiлдiру. Олардың<br>үйлерi жоқ, олар<br>түнде қайда<br>ұйықтайды деп<br>бағалардың пікірін<br>тыңдау. Жанбыр, жел,<br>күз сөздерiн сөздiк<br>қорына қосу.<br><b>(Сөйлеудi дамыту)</b> | Құстардың қима<br>суреттерiн<br>құрастырып, қандай<br>құс екенiн атау. Не<br>бiлетiнiн айтқызу.<br>Дыбыстарын,<br>қимылдарын салуды<br>пысықтау.<br>Сөйлегенде заттарды<br>сипаттау үшiн зат<br>есiмдердi<br>есiмдермен бiрге<br>етiстiктермен, сын<br>сiмiдермен бiрге<br>қолдануға үйрету<br><b>(сөйлеудi дамыту)</b><br>Кiтаптардан<br>құстардың суретiн<br>тамашалау. Құстарбар<br>кiтаптарды табуын<br>жетiлдiру. <b>(көркем<br/>әдебиет)</b> |
| Құстарға<br>жанашырлық бiлдiрудi<br>үйрету. Қысқы азытын<br>жинауға<br>көмектесу<br>тұрағы әңгiмелесу.<br><b>(көркем әдебиет және<br/>сөйлеудi дамыту)</b><br>Бiрдей<br>құстарды<br>топтастырып<br>ойнату. түрлi<br>көлемдегi<br>геометриялық<br>пiшiндердi негiзгi түсi,<br>әртүрлi көлемi,<br>неғұрлым ұқсас<br>қасиеттерi бойынша<br>салыстыру | Топтағы заттарды<br>бағаларға қолдануға<br>беру. Заттар мен<br>құралдарды қолдану<br>дағдыларын<br>қалыптастыру. зат<br>есiмдердi, сын<br>есiмдердi қолданып,<br>заттарды (қимдер,<br>ыдыстар) сипаттауға<br>үйрету.<br><b>(сөйлеудi дамыту,<br/>сенсорика, қоршаған<br/>ортамен танысу)</b> | Фланелеграфқа<br>бағалап мен<br>торғайларды<br>топтастырып<br>жапсыру. <b>(жапсыру)</b>                              | Оларға құрастыру<br>құралдарынан үйшiк<br>жасайық деп ауызша<br>нұсқау<br>бойынша құстарға ұя<br>жасауды үйрету<br><b>(сенсорика)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| жанеiрiктеудi<br>жетiлдiру.<br><b>(Сенсорика)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Құстардың<br>дыбысын<br>тыңдау. Бұл<br>ненің дауысы?<br><br>Құстарға<br>жанашырлық<br>білдіруді<br>үйрету. Қысқы<br>азығын<br>жинауға<br>көмектесу<br>туралы<br>әңгімелесу.<br><b>(көркем<br/>әдебиет және<br/>сөйлеуді дамыту)</b><br>Бірдей<br>құстарды<br>топтастырып<br>ойнату. Түрлі<br>көлемдегі<br>геометриялық<br>пішіндерді<br>негізгі түсі,<br>әртүрлі көлемі,<br>неғұрлым<br>қасиеттері<br>бойынша<br>салыстыру<br>және іріктеуді<br>жетілдіру.<br><b>(Сенсорика)</b> | Бір бірінші артына<br>тұрып, құстар сияқты<br>ұшып топ бөлмесінде<br>серуен жасау. Топты<br>аралатып, топтағы<br>заттарды көрсету және<br>атау. Оларды атап, не<br>үшін қолданылатынын<br>түсіндіру.<br>Топтағы заттарды<br>балаларға қолдануға<br>беру. Заттар мен<br>құралдарды қолдану<br>дағдыларын<br>қалыптастыру. Зат<br>есімдерді, сын<br>есімдерді қолданып,<br>заттарды (киімдер,<br>ыдыстар) сипаттауға<br>үйрету.<br><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>сенсорика, қоршаған<br/>ортамен танысу)</b> | Балапанның дене<br>бөліктерін (ажыратып<br>және атай білуін<br>пысықтау.<br><b>(Қоршаған ортамен<br/>таныстыру)</b><br>Флансграфқа<br>балапан мен<br>торғайларды<br>топтастырып<br>жапсыру. <b>(жапсыру)</b> | Терезеге қаратып,<br>шалайла жел тұрып,<br>жанбыр жауып<br>тұрғанын бақылату.<br>Әжелдің дауысын уууу<br>деп салуды.<br>Саусақтарын<br>алақанына ұрып,<br>жанбырдың тырес<br>тырес дауысын салуды<br>үйрету. Дала суық<br>болғандықтан құстар<br>жаурайды деп<br>қимылмен көрсетуді<br>жетілдіру. Олардың<br>үйлері жоқ, олар<br>түнде қайда<br>ұйықтайды деп<br>балалардың пікірін<br>тыңдау. Жанбыр, жел,<br>күз сөздерін сөздік<br>қорына қою.<br><b>(Сөйлеуді дамыту)</b><br>Оларға құрастыру<br>құралдарынан үйшік<br>жасайық деп ауызша<br>мұсқау<br>бойынша құстарға ұя<br>жасауды үйрету<br><b>(сенсорика)</b> | Құстардың киима<br>суреттерін<br>құрастырып, қандай<br>күс екенін атау. Не<br>білетінін айтқызу.<br>Дыбыстардың,<br>қимылдарын салуды<br>пысықтау.<br>Сөйлегенде заттарды<br>сипаттау үшін зат<br>есімдерді<br>етістіктермен, сын<br>есімдермен бірге<br>қолдануға үйрету<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Кітаптардан<br>құстардың суретін<br>тамашалау. Құстарбар<br>кітаптарды табуын<br>жетілдіру. <b>(көркем<br/>әдебиет)</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуенге дайындық | Қуыршағымды серуенге шығарайық деп көрсету бойынша киімдерін киінді, қимыл белсенділігіне жатымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді және бұрын игерген қимылдарды оздигінен орындау дағдысын пысықтау. Киім шкафтарын таңуды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен            | Құстарға тан ерекшеліктерді таныстыру, дене бөліктерін (тұмсығы, қанаты, аяқтары) ажыратып және атай білуге үйрету (Қоршаған ортамен таныстыру)                                                                                                                                                     | Қарапайым түрде бөтелке жасай отырып, кірпіштерді түрліше үйлестіріп орналастыру сыйымды, Серуендеп дағдыларын білімдерін қалыптастыру. (құрастыру) | Қалабақша – үйіміз» атты тақыпты қайталау. Балабақша – үйіміз, Ағалардан шығамыз, Серуендеп Таза ауаға жиі біз (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | Ауа райының ерекшеліктерін байқау. Құстарды байқау. Жем, су беру. (Қоршаған ортамен таныстыру) | Серуенде біріге жүріп табиғатты бақылауды үйрету. Аулада ересектердің еңбегіне қосылып, көмектесу (Қоршаған ортамен таныстыру) Ірі жұмсақ құрылыс материалдарынан өзіміз отыратын орындар құрастырып алайық деп құрастыру әдістерін үйрету (Құрастыру) |
|                   | Құстарға жем беретін ыдыстарды, тарелкелерді жасауда техникалық дағдыларды қалыптастыру (мүсіндеу)                                                                                                                                                                                                  | Ағаштарды бақылау, жел тұрғанда олардың жапырақтарының қимылына назар аудару.                                                                       | Жапырақтарды теру, құмыраға салу дағдысын дамыту (сенсорика)                                                                                     | Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындары                                                      | Балалардың дербес әрекеті. Қимылды ойын: «Поезд»                                                                                                                                                                                                       |
|                   | Қимылды ойын «Шарды ұста»                                                                                                                                                                                                                                                                           | Қимылды ойын: «Өзүйінді тап»                                                                                                                        | Қимылды ойын «Шарды ұста»                                                                                                                        | Фланелеграфқа бағалап мен қарлыташтарды топтастырып жапсыру. (жапсыру)                         | Балалардың дербес әрекеті. Қимылды ойын: «Өз орындығыңды тап»                                                                                                                                                                                          |
|                   | Үш дөңгелекті велосипедке отырғызу, ересектердің көмегімен және көмегісіз түсу, ересектердің көмегімен және өзбетімен рөлді басқаруды үйрету                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | (дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
| Серуеннен ораду                                                                                                                 | Топка ораду кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес кимыл әрекеті).                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
| Түскі ас                                                                                                                        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырайды мөлір су, мөлір сұта қолымды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                   | Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бау музыка тыңдату. Бесік жырын айтып беру (көркем әрекет)                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                      | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен кию. Түйменерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). |                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
| Бесін ас                                                                                                                        | Үстел басында қарапайым мінсз-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Көңілді музыканың ашық берілген синпатына сай кимылдар бөлініп, еркін жасау (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу, сазбалшық және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру.. | Дамытушы орталықтарда балалардың бастамасымен құрылыс материалдарынан заттар құрастыру ойындары. Парак доғтарды, шарларды жасау. | Қағаз бетіне жандыр тамшыларын салдырту. Балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу (сурет салу) | «Артығын тап» ойынның ұйымдастырып саусақ кимылын дамыту (сенсорика)<br>Қандай сурет сана алатындығын көрсетейік.<br>Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуына жағдай |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                              |                                                                         |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Балапан бейнесінің табу, фланелеграфия жапсыру.<br/>(Жапсыру)</p> <p>Балапандың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды парак бетінде салуын үйрету. Балапан бейнесін бояу.<br/>(сурет салу)</p>                                                                                                                                                                | <p>(Сурет салу)</p> <p>Сазбалшықты алақан арасына алып мыжу дағдысын дамыту</p> <p>Сазбалшықты алақан арасына алып мыжу дағдысын дамыту</p> <p>(Мүсіндеу)</p> <p>машиналарды, үйлерді, доптарды, құстарды және жануарларды топтастырып жапсыру.<br/>(Жапсыру)</p> | <p>ты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру<br/>(Құрыстыру, сурет салу, мүсіндеу)</p> | <p>материалдары арқылы жауап бер түрлі құрылымдар жасау.<br/>(Құрастыру)</p> | <p>еркін әрекетін дамыту. (Сурет салу)<br/>(Мүсіндеу)<br/>(Жапсыру)</p> |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>.....ге геометриялық пішіндерді негізгі түсі, ертүрлікөнемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>.....ға есімдерді, сынсімдерді қолданып, заттарды (киімдер, ыдыстар) сипаттау үйрету.</p>                                                                                                                                                                      | <p>дене біліктерін (ажыратып және атай білуін) пысықтау.</p>                       | <p>саусақтарын алақанына ұрып, жандырудың тырсықтығын салуды үйрету.</p>     | <p>..... құстары бар кітаптарды табуын жетілдіру.</p>                   |
| Серуенге дайындық     | <p>Кішігір-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киімді еті ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоюларға. (сөйлеуді дамыту, өзінше-өзі қызмет ету дағдыларын, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                              |                                                                         |

|                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                 | Достарымызбен бір тұрайық. Балабақша – үйіміз біріміздің киімімізден ұстап поезд болып жүрейік деп жүру турлерін менерту (дене шынықтыру) Балалардың қалауы | Жеке балалармен тақпақты жаттау. Балабақша – үйіміз, Балабақша – үйіміз, Ағалардан сыйымыз. Серуендеп шығамыз, Таза ауаға жиі біз (көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Өзүйді тап» | Балапаның және қаздың дауысын салу арқылы сөйлеу дағдысын жетілдіру. Қимылды ойын: «Өз үйіңді тап» Көңілді музыканың ашық берілген синатына сай қимылдар жасау. «Әнші балапан» (музыка) | Доппен ойындар. Жеке балалармен тақпақты жаттауды жетілдіру. Балабақша – үйіміз, Ағалардан сыйымыз. Серуендеп шығамыз, Таза ауаға жиі біз таныс тақпақтарды қайталау. (көркем әдебиет) | Қимылды ойын: «Құстың қауырсыны кімге барды» Бірдей құстарды топтастырып ойнату. түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (Сенсорика) |
| Кешкі ас               | Үстел басында қарапайым мінез-құлқ, дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың үйге қайтуы | Табиғи материалдармен ойын ойнауды ұсыну. Құстар сияқты ұшып ойнауды ұсыну. Апта бойғы жұмыстар бойынша ақпарат беру.                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |

«Тексерілді»  
«Балбөбек» жекеменшік  
шарық орудың  
әдіскері:   
У.Т.Нурмухамметова  
04.10.2024г.