**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қыркүйек айы 2024 жыл 2 апта**

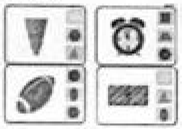
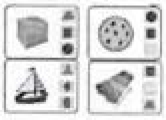
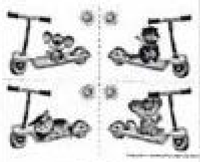
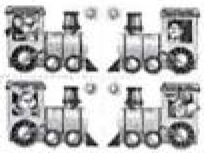
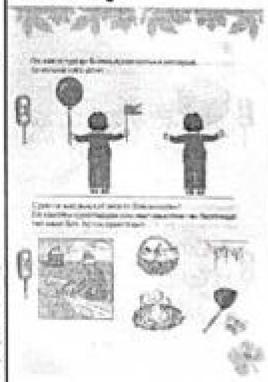
№2 «Балбөбек» ортаңғы тобы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 09.09.2024ж | Сейсенбі 10.09.2024ж | Сәрсенбі 11.09.2024ж | Бейсенбі 12.09.2024ж | Жұма 13.09.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу, көңіл күйін кал жағдайын сұрау.**Коммуникативтік дағды** | Қазақ күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу **Ұлттық құндылық Шығармашылық дағды** | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. **Коммуникативтік дағды** | Үш түрлі смайликпен қарсы алу.Жағымды атмосфера орнату **Әлеуметтік дағды** | Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы алу **Коммуникативтік дағды** |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және** | «Жеуге жарамды – жарамсыз» жүргізуші белгілі бір көгөніс, жеміс, жидек | «Тату-тәтті отбасы» мақсаты: Балалар ойын арқылы | Музыка тыңдау шаттану. ойын: «Бұл не?» Міндеті топ бөлмесімендегі | «Балабақшадағы қауіпсіз мінез-құлық ережелері»таныстыру ,видеоролик көрсету **қауіпсіздікті** | Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеттер)** | келген заттың атауын атап, қатысушыларға кезекпен доп лақтырады.Егер жарамды болса допты қағып алады (немесе қол шапалақтайды). **Экологиялық тәрбие Қоршаған ортамен таныстыру** | мүшелерін дұрыс атауды үйренеді. **Коммуникативтік дағды** | **Коммуникативтік дағды** | **бағытталған балалар әрекеті түрі** | өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыру **Бір тұтас тәрбие жоспарынан** |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету **Қазақ тілі** | Тілдің грамматикалық құрылымы -сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, Байланыстырып сөйлеу: -суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау **Сөйлеуді дамыту** | Заттық мүсіндеу: сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **Мүсіндеу** | Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеру **Жапсыру** | Нан қоқымын шашпағдар Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп<br><br>Торғайларға тастаңдар.. **Көркем әдебиет** |
| **Білім беру ұйымының кестесібойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай | **Музыка** Музыка тыңдау. түрлі сипаттағы әндердің | **Дене шынықтыру**<br><br>Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын | **Қазақ тілі**<br><br>ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету | **Дене шынықтыру** Шынықтыру шараларын жүргізу. Тыныс алу жаттығуларын жүргізу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. | мазмұны мен көңіл күйін қабылдау;<br>Ән айту.<br>Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салу, ересектермен бірге ән салу, аспаптың сүйемелдеуіндегі даусына бейімделу дағдыларын қалыптастыру. | қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру; | | Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындау; |
| | Табиғи материалдармен | «Маша мен аю» ертегісін айтып беру, қайталап айту | Үй жануарлары мен жабайы жануарлар бейнеленген | Әндер мен тақпақтар және билерді қайталату. **көркем әдебиет, музыка** | Балалардың апта бойы жасаған жұмыстары бойынша еркін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойыншық жасату(жаңғақтармен) мүсіндеу. **Мүсіндеу**<br><br>Геометриялық пішіндерді таныстыруды жалғастыру. Карточкалармен жеке жұмыстарды орындату. Сәйкес пішінмен сызық арқылы қосу<br><br>**математика негіздері**<br><br>Балалардың | дағдыларын дамыту. Көңілді музыкаға би билеуді үйрету. **көркем әдебиет, музыка**<br><br>сурет бойына оң жақ пен сол жақты ажырату. **Математика негіздері**<br> | кітаптарды қарату. Жануарлардың азығы жайлы түсінігін қалыптастыру **сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**<br><br>Сурет бойынша тапсырма,оң жақ және сол жақ **Математика негіздері**<br> | Құрастыру материалдарынан қуыршаққа үйшік құрастыруды жетілдіру. **құрастыру**<br><br>Еркін іс әрекеттер | әрекеттерді ұйымдастыру. **сурет салу, мүсіндеу, жапсыру**<br>Еркін іс әрекеттер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау:** Ауа-райын бақылау. **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. **Еңбек:** «Таза алаң». **Мақсаты:** Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. | **Бақылау:** Күзгі жапырақтарды бақылау. **Мақсаты:** Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. **Еңбек:** Жапырақтардан гүл шоғын жасау **Мақсаты:** Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, | **Бақылау:** Алтын күзді бақылау. **Мақсаты:** Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату. Қуандырып біздерді, Кел жемісті алтын күз Мерекелі күз келді Кемелденсін халқымыз. **Қимылдық ойын:** | **Бақылау:** Жәндіктерді бақылау. **Мақсаты:** Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Минекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. «Қыстың қамын жаз ойла». **Еңбек**: Біздің алаң. **Мақсаты:** Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету. | **Бақылау:** Күнді бақылау. **Мақсаты:** Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. **Қимылдық ойын:** «Таяқшадан аттап өт», «Қуаласпақ» **Мақсаты:** Жылдамдыққа , ептілікке баулу. **Еңбек**: Гүл шоғы. **Мақсаты:** Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Жеке жұмыс:** Е.Өтетілеуов «Күшік». **Мақсаты:** Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.<br>Е.Өтетілеуов. «Күшік».<br>Үреді үйшікте<br>Біреуі қардай ақ,<br>Аулада күшіктер<br>Біреуі сұр жолақ<br>Біреуі оның қап-қара, Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ:<br>Біреуі сары ала<br>Үреді абалап<br>**Ойын:** «Қасқыр мен каздар».<br>**Мақсаты:** Топ | әдемілікті сезіне білуге талпындыру.<br>**Жеке жұмыс:**<br>«Күзгі жапырақ» тақпақ<br>Қыстың жақын қалғанын,<br>Желмен ұшып барады,<br>Жапырақтар сезгендей.<br>Жерге қонып үлгермей<br>**Мақсаты:** Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту.<br>**Ойын:** «Аю жүрген орманда».<br>**Мақсаты:** Қимыл | «Жылғадан қарғып өтеміз», «Қоян мен қасқыр».<br>**Мақсаты** :Ептілікке, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету.<br>**Еңбек**: «Таза алаң»<br>**Мақсаты:** Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету.<br>**Жеке жұмыс:** «Отбасы мүшелері»<br>**Мақсаты:** Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.<br>**Дербес ойындар.**<br>**Тренинг:**«Біз татумыз». | **Жеке жұмыс**: Тыйым сөздерді жаттату.<br>**Мақсаты:** «Суға түкірме «, «Нанды баспа», «Дастархан басында кекірме» т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру.<br>**Балалардың өз бетімен ойнауы:**<br>1. Тығылыспақ.<br>2. Тартқышқа тартылу.<br>3.Допты қуалау. | әдемі гүл шоғын жасау.<br>**Жеке жұмыс:** Е.Өтетілеуұлы . «Бағдаршам»<br>**Мақсаты:** Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру.<br>Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам»<br>Сақта көше тәртібін<br>Сары жанса , сабыр<br>Бағдаршамның ал «тілін»<br>Сақтай тұрам әзір.<br>Біліпт алдым мен де: Жанса қызыл шоқтай,<br>Жасыл жанса, демде<br>Қаламын кілт тоқтай.<br>Алға кетем лезде. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.<br>**Балалардың өз бетімен ойнауы:**<br>1. Әткеншек тебу.<br>2. Допты қуалау.<br>**Тренинг:** «Біз біргеміз». | қозғалысын дамыту<br>**Балалардың өз бетімен ойнауы:**<br>1.Орта доп<br>2.Әткеншек тебу<br>3.Қуаласпақ<br>**Тренинг:** «Бір шаңырақ астында». | | | **Балалардың өз бетімен ойнауы:**<br>1.Төбешіктен-төбешікке секір.<br>2.Күн мен түн<br>**Тренинг:** «Күн шуағы». |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Ойыншықтар қайдан келеді? Бізге ойыншықты көп сыйлайтын адамдар? сөздік қорын кеңейту,байланыстырып сөйлеуді үйрету. **сөйлеуді** | Көлік құралдары ойыншықтары мен таныстыру. Олардың өмірдегі қызметі туралы айту, қалай ойнауға | Балалардың қалауы бойынша топтағы қалаған ойыншығын алуына жағдай жасап ойнату Таңдаған ойыншығының **суретін салу және жапсыру, мүсіндеу** | «Менің қуаршағым» тақырыбында әңгімелесу. Үйдегі қуыршағын сипаттау, топтағы қуыршақтармен салыстыра сөйлеуді үйрету **сөйлеуді дамыту** | «Ғажайып қоржын» ішінен бір ойыншықты ұстап сезу, бірақ көрмей атын атау.Топтағы ойыншықтарды сипаттауын ұйымдастыру. Қоржынана алған ойыншығы туралы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дамыту**<br><br>Сылдырмақ<br>Өзінше бір жыр жырлап,<br>Отыр інім былдырлап.<br>Әрі ойыншық, әрі аспап<br>Қолында бар сылдырмақ.<br>*К. Ыбрайұлы*<br>Өлеңді оқып беру. Өлеңнің мағынасын түсіндіру. Бірге жаттау. **көркем әдебиет**<br><br>Балаларды орталықтарға бөліп құрастыру және сурет салу дағдыларын жетілдіру. | болатынын көрсету.<br>«Артығын тап» (әуе жер, су көліктер) бойынша карточкалармен жұмыс жасату<br>**сөйлеуді дамыту**<br>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп көліктердің суретін салдырту, мүсінін жасату және қағазға жапсырту.**сурет салу, мүсіндеу, жапсыру** | жұмыстарын орындату<br><br>Үй жануарлары мен жабайы жануарлар ойыншықтарын тамашалау.<br>Олардың кітаптарға бейнелерін табу. Өз ойларын айтқызу.<br>**сөйлеуді дамыту** | Өзінің сүйікті қуыршағының киімін бояу немесе ермексаздан сөмке, әшекей заттар жасауды меңгерту<br>**сурет салу, мүсіндеу.** | не білетіндерін әңгімелету.<br>Өздеріне ән немесе ертегі құрастыруына ықпал ету.<br>**сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | карточкаларға қарап құрастыру материалдарынан ойыншықтар құрастырту. **құрастыру**<br><br>Дәстүрден тыс әдіспен ойыншықтар бейнесін бояту **сурет салу** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жеке баламен жұмыс: «Ойыншықтар театры»: Мақсаты: ойыншық кейіпкер үшін іс-әрекет орындау, бейнелеудің басым құралдары дауыс ырғағы және бет қимылы болып табылады. | Еркін ойын: «Жедел жәрдем. Емхана. Аурухана» сюжетті-рөлді ойынының Мақсаты: берілген ойын әрекеттер сюжеттеріне сәйкес балалардың топтарға | Психологтың жұмысы: Ментеміpмен үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау. | Жеке баламен жұмыс: «100 сөз» Тілі шықпаған балалармен зат атауларын қайталап тілдерін жаттықтыру | Жеке баламен жұмыс: Бояумен жұмыс жасау дағдыларын жақсарту үшін қол моторикасы дұрыс дамымаған балалармен жұмыс жүргізу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бөліне білу және аяқталғаннан кейін қайтадан бір ұжымға бірігу бөлігін қалыптастыру. | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**). | | | | |
| **Серуен** | **Қимылдық ойын:** «Тымпи-тымпи». **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Ойын барысы:Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгеленіп отырған | **Қимылдық ойын:** «Монданақ». **Ойын барысы:** Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып | **Қимылдық ойын:** «Көрші». **Мақсаты:** Балалардың ептілікке , сезімталдық,кеңістікті бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту.Шапшаң қимылдап, жылдам | **Қимылдық ойын:** «Итеріспек» **Ойын барысы:** Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп | **Қимылдық ойын:** «Үрпек төбет» **Мақсаты:** Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа , батылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады.Қалған балалар оған жай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ортасына шығып: «Тым-тырыс, тымпи-тымпи»,- дейді.Осы сәтте қалған адамдар үндемеуге тиіс.Ортаға шыққан адам әр түрлі әзіл, сықақ, қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіруге тырысады.Белгілі уақытқа дейін өзінің осындай «өнерімен» ешкімді күлдірте алмаса, жеке адамның жанына барып , соны күлдіртуге күш салады.Әзіл-сықақтары әлсіз, әсерсіз болса, аузы-мұрнын қисайтып, түрлі қолайсыз | дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ,міне кетті монданақ»,- деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра аллмаған ойыншы ортаға шығады. | жүгіруге үйрету.<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар екі-екіден қол ұстасып , бірінің артына бірі тұрады.Олардың алдынан 3- 8 метр жерден сызық жүргізіледі.Ол сызықтың бойында торуылшы бір бала тұрады.Тәрбиешінің белгісімен ең артында тұрған бала, балалар тобының екі жағымен жүгірген бойы сызықтан өтіп қайтадан қол ұстасуы керек. Егер ұстап алса , қолынан жетектеп әкеліп , топтың алдына келіп тұрады.Ал қалған біреуі торуылшы болып, сызықтың үстінде қалады. | шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді. | ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді:<br>Алдыңғы екі аяққа басын сұғып,<br>Момақан, сырт пішіні жуас салғырт<br>Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық,<br>Ояталық жақындап барайық та,<br>Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Қайтер екен содан соң-қарайық та.<br>Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды.Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі.Балалардың бәрі жан-жаққа қашып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өлең айтып би билейді.Айбын өтегеннен кейін ол ортаға шығып, ойынды басқарып кетеді. | | балалардың арасынан сайлайды. | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Кешкі ас** | Кешкі ас алдында гигиеналық шараларды орындау қолды дұрыс жуу,өз орамалының орнын білу,қолды дұрыс сүрту,орамалды ілу көркем сөз қолдану,мысалы»Сылдырлайды мөлдір су,мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру,үстелге қойылған ыдыствар мен заттарды таныстыруды жалғастыру**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Қазақ тіліндегі сөздерді зерделеу бойынша ұсыныстар беру | Режим бойынша өмір сүру» ауызша журнал | «Баланы тәрбиелеудегі отбасының рөлі» ата-ана бұрышындағы кеңес | Ас атасы – нан» балалар-ата-аналар жобасы. Міндеті : нан туралы білімді жүйелеуде білім беру қатынастарына қатысушы ретінде ата-ананың қызметін жандандыру. Жоба балалардың назарын | Сәтті демалыс тілеу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | дастарханымызда қандай жағдайда пайда болатынына аударуға, нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеуге арналған. 3-4 жастағы мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу және дамыту тақырыбы бойынша ата-аналардың өтініштері бойынша жеке консультациялар | |

**«Тексерілді»**

«Балбөбек» жекеменшік шағын орталығының

әдіскері: ________

У.Г.Нурмухамметова

06.09.2024ж.