**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қазан айы 2024 жыл 4апта**

№2 «Балбөбек» ортаңғы тобы

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 21.10.2024ж** | **Сейсенбі 22.10.2024ж** | **Сәрсенбі 23.10.2024ж** | **Бейсенбі 24.10.2024ж** | **Жұма 25.10.2024ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Көңілді күн әнімен қарсы алу | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым –қатынасы жайлы әңгіме | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Ою - өрнектер» құрастыру. Шарты: Төрт бөлікке бөлінген оюдан бүтіндей ою шығару керек. Ол үшін тапсырманы орындау | Қазақтың ұлттық ыдысы торсықты көрсету,пайдасын айтып беру. Үлгіге қарап ермексаздан түрлі тәсілдерді қолданып мүсіндеуі және кескішті | Менің Қазастаным тақпақтар жаттату,есте сақтау қабілеті мен сөйлеу тілін дамыту,**бір тұтас тәрбие** | Еліміздің рәміздері жайлы видеоролик көрсету,**бір тұтас тәрбие** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **тәрбие** | | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Ө**з орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Таңғы жиын. Балалар жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеу. «Кітап қайдан келеді?» тақырыбында әңгімелесі. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары<br><br>(пазлдар, суретті карточкалар). | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу | Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | келісу және т. б.<br>**сөйлеуді дамыту** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесібойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>Допты бір-біріне беру, аяқты өзіне қарай тарту, доға тәрізді дөңгелектеп иу, Отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею.<br>Отырып, аяқтың ішкі қырымен құм салынған қапшықты алу, екі аяғымен секіру. | **Музыка**<br>Балаларды музыкалық аспап сылдырмақпен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру.<br>Музыкалық аспапты ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету. | **Дене шынықтыру**<br>Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету.<br>Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. | **Қазақ тілі**<br>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету<br>Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру | |
| | Күзгі баққа серуен, бейнеролик қарау<br>Күзгі бақпен таныстыру<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>Күзгі еңбек құралдарды түрлі пішіндегі және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, | Сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылығын арттыру. «Кім жылдам» ойыны. Тәрбиеші сөз айтады. Балалар сөйлемге айналдырады. Мысалы – | «Жақсылық пен жамандық» мультфилімін тамашалау.<br>Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру**(көркем әдебиет)**<br><br>Ертегі желісі бойынша ұжымдық сурет салу | Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру<br>**(математика негіздері)**<br><br>Сазбалшық ұстасына қонаққа бару. (немес фильм көру)<br>Сазбалшықтан жасалатын құмыраны | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін сақтап мүсіндеу. **(мүсіндеу)** | «Алма»-алма жедім немесе алма ол жеміс. **(сөйлеуді дамыту)** | **(сурет салу).** | көру және жасау. **(мүсіндеу)** | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | **Ауа райын бақылау**<br>Сұрақтар: Балалар қазір қай мезгіл? Оны қайдан білдіңдер? Адамдар қалай киініп жүр ? Далада ауа райы қандай?<br>**Мақсаты:** балаларды күз мезгілімен таныстыру. Балаларды күз мезгілінде болатын өзгерістерді бақылауды үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру. | **Күн шуағын бақылау**<br>Сұрақтар: Балалар күнге назар аударындаршы.- Күн бізге не береді. Күн шуағының түсі қандай? Қандай геометриялық пішінге ұқсайды? Адам өмірінде, өсімдіктер мен жануарлар дүниесінде күннің қандай маңызы бар? Күннің көзі бізге не үшін керек?<br>**Мақсаты:** күн шуағы туралы | **Желді бақылау**<br>Сұрақтар: - Балалар қазір қай мезгіл?- Оны қайдан білдіңдер?<br>-Далада жел бар ма? Қандай жел соғып тұр? (жылы, салқын, суық, самал) Қай бағыттан соғып тұр?<br>**Мақсаты:**балаларды жел күшін, бағытын анықтауға үйрету. Балалардың ойлау қабілеттрін дамыту.<br>Көркем сөз<br>Жұмбақ;Аяқсыз жетіп барады<br>Қолсыз есік қағады<br>(жел)<br>**Еркін ойын:**<br>**«Тышқан мен мысық»** | **Күнді бақылау**<br>Күннің көзі жылу мен жарықтың негізгі көзі болатынын ұғындыру; күннің қозғалысымен шығуын қадағалауды жалғастыру, күннің ұзаруымен жылынуын белгілеу күн ұзын, күннің көзі ұзақ тұрады, жоғары көтерілсе ыстық болып, онан сайын ысиды. Күнің төгілуі ,ылғалдар - өсімдіктің толқынды өсуімен, құрт-құмырсқалардың, құстардың пайда болуымен байланысты орната білу.<br>**Жұмбақ:**<br>Жұрттың бәрі оны сүйеді,<br>Бірақ қарағысы келмейді.<br>(Күн) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту)** | мағұлматтарын кеңейту. Балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттрін дамыту. Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. **(Сөйлеуді дамыту,Дене шынықтыру)** | **Мақсаты:** балалар ептілік, шапшаңдық таныта ды біледі. **(Дене шынықтыру,Қоршаған ортамен таныстыру)** | **(Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен таныстырумен таныстыру)** | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | **(сөйлеуді дамыту)** Саусақ ойындарын ұйымдастыру. Балаларға таныс "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, олардың қатысу ниеттерін дамыту. Таныс ертегі қойылымын жасату.<br><br>**(құрастыру, мүсіндеу, сурет салу)** Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық | **(математика негіздері)** Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атау (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыру<br><br>**(көркем әдебиет)** «Оп оңай! Еңбек бәрін жеңбек» тақырыбында фильм көру. Өз ойларын айтқызу. Топтағы тазалық жұмысын | **(математика негіздері)** Топтағы гүлдерді санау, салыстыру, күтім жасау құралдарын салыстыру, санау<br><br>**(мүсіндеу, жапсыру)** Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасау. | **(жапсыру)** Жапырақтармен композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру;<br><br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жұмыстары | жоспарлап қатысу. | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ............... сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру. | .................... құрылыс материалының негізгі бөлшектері, олардың бөлшектері туралы білімді қалыптастыру, оларды түсі, шамасы бойынша тануды үйрету. | .................... бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш);<br>-шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыру | ............................. екіқарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы, ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстыра білуді бекіту. | |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**). | | | | |
| **Серуен** | Ойын- жаттығу<br>Шеңберге тұрайық, достарымызбен қол ұстасайық!<br>Барлығымыз жақсы көңіл-күйде бір-бірімізге тілегімізді | Демалуды қалыпқа келтіру<br>Тыныс алу жаттығу.<br>Қолға шарды аламыз,<br>Қатты, қатты | «Сезім мүшелерінің қызметі».<br>Балалардың сезім мүшелері,олардың атқаратын қызметі туралы түсініктерін кеңейту (құлақ – естиді, әртүрлі | «Көкөністер мен жемістер»<br>Мақсаты: жемістер мен көкөністерді сипаттап айтуды, олардың пайдасы туралы біледі.<br>Құрал-жабдықтары: | « |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | айтайық! Бір-бірімізге қарап күлкімізді сыйлайық!<br><br>Қол алысып, қәне, біз,<br><br>Достасайық бәріміз.<br><br>Айтарым бар сендерге,<br><br>Тез тұрыңдар шеңберге.<br><br>Қандай жақсы бір тұру,<br><br>Достарменен бір жүру!<br><br>Қандай жақсы дос болу! | үрлейміз.<br>Уф-ф-ф, Уф-ф-ф...<br>Қатты үрленген шарым<br>Жарылып қалды, пах.<br><br>(Сөйлеуді дамыту) | дыбыстарды таниды; мұрын – иісті сезіп, анықтайды; саусақтар – пішінді анықтайды; тіл – дәмді ажыратады, көз - көреді). *Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет* | Жемістер мен көкөністердің суреттері<br><br>(Қоршаған ортамен таныстыру,Көркем әдебиет) | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Кешкі ас** | Кешкі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Күзгі еңбек туралы әңгімелесуді ұсыну. | Анасының көмекшісі тақырыбында әңгімелесу. Баланың үйдегі өзіндік әрекетті жайлы сухбат. | Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау. | Сазбалшық туралы не білгенін сұрау | Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу. |

Тексерілді»
«Балбөбек» жекеменшік
шағын орталығының
әдіскері: ________
У.Г.Нурмухамметова
«18» «10» 2024ж