

«Бекітемін»

«Балбөбек» жекеменшік
шағын орталығының
директоры



**2022 жылдың қараша айына (01.11-04.11) арналған
педагог-психологтың циклограммасы**

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар	Кіммен жүргізіледі
Сейсенбі	09.30-10.30	Психодиагностика «Жыл мезгілдері» Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	Жеке жұмыс 4-5жас
	10.30-12.00		
Сәрсенбі	09.30-10.30	Психологиялық- педагогикалық ағарту «Бір-біріңді таны»	4-5жас
	10.30-12.00	Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	
Бейсенбі	09.30-10.30	Түзету-дамыушылық Зейінді бол	3-4жас
	10.30-12.00	Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	
Жұма	09.30-10.30	Түзету-дамытушылық «Бұл неден жасалған»	4-5жас
	10.30-12.00	Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	

**2022 жылдың қараша айына (07.11-11.11) арналған
педагог-психологтың циклограммасы**

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар	Кіммен жүргізледі
Дүйсенбі	09.30-10.30	Психологиялық-педагогикалық ағарту «Допты беріп жібер»	4-5жас
	10.30-12.00	Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	
Сейсенбі	09.30-10.30	Психологиялық-педагогикалық ағарту «Орамалмен билеу»	2-3жас
	10.30-12.00	Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	
Сәрсенбі	09.30-10.30	Психодиагностика Суицидке бейімділікті зерттеуге арналған сауалнама	Балабақша қызметкерлері
	10.30-12.00	Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	
Бейсенбі	09.30-10.30	Психодиагностика «Қазынаны тап» әдістеме	4-5жас
	10.30-12.00	Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	
Жұма	09.30-10.30	Психологиялық-педагогикалық ағарту «Түгендеу-шатастыру»	4-5жас
	10.30-12.00	Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	

**2022 жылдың қараша айына (14.11-18.11) арналған
педагог-психологтың циклограммасы**

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар	Кіммен жүргізледі
Дүйсенбі	09.30-10.30	Психодиагностика «Педагогикалық қабілетті зерттеу» сауалнама	Педагогтар
	10.30-12.00	Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	
Сейсенбі	09.30-10.30	Психодиагностика «Сіз қандай ата-анасыз?»	Ата-аналар
	10.30-12.00	Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	
Сәрсенбі	09.30-10.30	Түзету-дамытушылық «Мен жеңімпазбын»	4-5жас
	10.30-12.00	Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	
Бейсенбі	09.30-10.30	Психологиялық-педагогикалық ағарту «Жұбымыз жарасқан әріптестерміз»	Педагогтар
	10.30-12.00	Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	
Жұма	09.30-10.30	Психологиялық-педагогикалық ағарту «Өзің жайлы жақсы сөздер айту»	4-5жас
	10.30-12.00	Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	

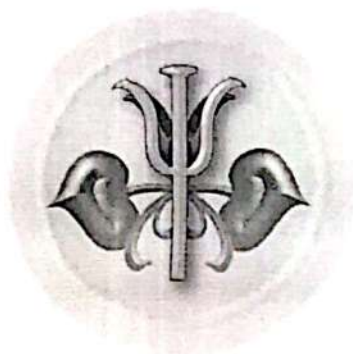
**2022 жылдың қараша айына (21.11-25.11) арналған
педагог-психологтың циклограммасы**

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар	Кіммен жүргізледі
Дүйсенбі	09.30-10.30	Түзету-дамытушылық «Ойлан тап»	4-5жас
	10.30-12.00	Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	
Сейсенбі	09.30-10.30	Психологиялық-педагогикалық ағарту «Орамалды айналу»	2-3жас
	10.30-12.00	Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	
Сәрсенбі	09.30-10.30	Психодиагностика А.Р.Лурияның қысқа мерзімді есте сақтау қабілетін анықтау	4-5 жас
	10.30-12.00	Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	
Бейсенбі	09.30-10.30	Психологиялық-педагогикалық ағарту «Тыңдай білу іскерлігі»	4-5жас
	10.30-12.00	Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	
Жұма	09.30-10.30	Түзету-дамытушылық «Аяқталмаған суреттер»	4-5жас
	10.30.12.00	Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	

**2022 жылдың қараша айына (28.11-30.11) арналған
педагог-психологтың циклограммасы**

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар	Кіммен жүргізледі
Дүйсенбі	09.30-10.30	Психологиялық-педагогикалық ағарту «Не өзгерді?»	3-4жас
	10.30-12.00	Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	
Сейсенбі	09.30-10.30	Психологиялық-педагогикалық ағарту «Ұзын-қысқа»	4-5жас
	10.30-12.00	Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	
Сәрсенбі	09.30-10.30	Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	Қараша айында жүргізілген жұмысқа қорытынды шығару
	10.30-12.00		

«Балбөбек» жекеменшік шағын орталығы



Түзету-дамытушылық

Әдістеме: «Бұл неден жасалған»

Топтың аты: 4-5жас тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Топтың аты: 4-5жас тобы
Тексерілген күні: 04.11.2022ж
Балалар саны: 25
Қатысқаны: 25
Қатыспағаны:
Әдістеме: «Бұл неден жасалған»

Ойынның мақсаты:

- Балаларды табиғи материалдан жасалған заттардың түрлерімен таныстыру;
- әр түрлі материалдан жасалған заттарды топтастыра білуге үйрету;
- балалардың табиғи материалдар туралы түсініктерін бекіту,оның қасиеттері туралы білім беру;
- қоршаған ортаны сүю,заттарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.

Қорытындысы:

4-5жас тобына «Бұл неден жасалған»тақырыбында түзету-дамытушылық жұмыстар жүргізілді.Топтың балаларын белсенділікпен қатысты деп айтуға болады.

Педагог-психолог: Кулибаева Г.И

«Балбөбек» жекеменшік шағын орталығы



**Психологиялық-педагогикалық ағарту
Әдістеме: «Бір-біріңді таны»**

Топтың аты: 4-5жас тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: 4-5жас тобы
Зерттеу уақыты: 02.11.2022ж
Балалар саны: 25
Қатысқандар: 25
Қатыспағандар:

Әдістеме: «Бір-біріңді таны» ойын

Мақсаты:

Коммуникативті дағдыларды қалыптастыру.

Ойын барысы:

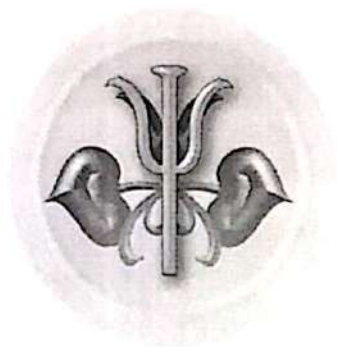
Ойынды психолог қатысушыларға шеңбер құрып отыруын сұрайды. Ойынның шарты бойынша ортақ белгілері бар ойыншылар орындарын ауыстыруы керек. Мысалы: кімнің үйінде үй жануарлары бар, орындарыңызды ауыстырыңыздар! Ойын жүргізуші шеңберді ортасында тұрып босаған орындардың біреуін алуға тырысуы қажет (орындардың саны ойыншылардың санына қарағанда кем болуы тиіс). Шеңбердің ортасында қалып қойған ойыншы жүргізушіге айналады және ойынды жалғастырады.

Қорытындысы:

Балалар «Бір-біріңді таны» ойының қызыға ойнады. Барлық балалар ойынға жақсы араласып отырды. Ойын барысында балалар коммуникативті дағдыларын қалыптастырды.

Педагог-психолог: Кулибаева Г.И

«Балбөбек» жекеменшік шағын орталығы



**Психологиялық-педагогикалық ағарту
Әдістеме: «Допты беріп жібер»**

Топтың аты: 4-5жас тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: 4-5жас тобы

Зерттеу уақыты:07.11.2022

Балалар саны: 25

Қатысқандар:25

Қатыспағандар:

Әдістеме: «Допты беріп жібер» ойын

Мақсаты:

Топта жұмыс істей алу қабілетін дамыту.

Ойын барысы:

Ойыншылар бір-біріне қарама қарсы жұп жұбымен тұрады. Бір ойыншыда доп. Ойыншылар жүгіріп келе жатып бір біріне допты беріп отыруы тиіс. Эстафеталық ойынды бірінші аяқтаған топ жеңімпаз атанады.

Қорытындысы:

Балалар «Допты беріп жібер» ойының қызыға жасады. Барлық балалар ойынға жақсы араласып отырды. Топта жұмыс істей алу қабілеттерін көрсетті.

Педагог-психолог: Кулибаева Г.И

«Балбөбек» жекеменшік шағын орталығы



**Психологиялық-педагогикалық ағарту
Әдістеме: «Орамалмен билеу»**

Топтың аты: 2-3жас тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: 2-3жас тобы

Зерттеу уақыты:08.11.2022

Балалар саны: 17

Қатысқандар:17

Қатыспағандар:

Әдістеме: «Орамалмен билеу» ойыны

Мақсаты:

Баланың танымдық белсенділігін дамыту.

Ойын барысы:

Бала психологтың (үлкен кісінің) биін қаталайды.

Қорытындысы:

Балалар «Орамалмен билеу» ойының қызыға ойнады. Барлық балалар ойынға жақсы араласып, билеп жүрді. Балалар осы ойын арқылы танымдық белсенділігін дамытты.

Педагог-психолог: Кулибаева Г.И

«Балбөбек» жекеменшік шағын орталығы



Психодиагностика

Суицидке бейімділікті зерттеуге арналған
сауалнама

Қатысушы: Балабақша қызметкерлері

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Зерттеуші топ: Балабақша қызметкерлері

Зерттеу уақыты: 09.11.2022

Балабақша қызметкерлер саны: 15

Қатысқандар: 10

Қатыспағандар: 5

Әдістеме: Суицидке бейімділікті зерттеуге арналған сауалнама

Суицидке бейімділікті зерттеуге арналған сауалнама

Ұсынылатын ұйғарымдар

(ұқыпты және мұқият болыңыз, нұсқаманы сақтаңыз)

Қорытындысы:

Әр қызметкерлерге жеке-жеке «Суицидке бейімділікті зерттеуге арналған сауалнама алынды. Қызметкерлер сауалнаманы мұқият оқып сұрақтарға нақты жауап берді. Бұл сауалнама суицидтің алдын алу мақсатында берілген болатын. Сауалнамның нәтижесі жақсы. Қызметкерлердің жауаптары бойынша қорқынышты нәрсе жоқ.

Педагог-психолог: Кулибаева Г.И

Сунцидке бейімділікті зерттеуге арналған сауалнама

Ұсынылатын ұйғарымдар (ұқыпты және мұқият болыңыз, нұсқаманы сақтаңыз)

1. Мен нұсқаманы мұқият тыңдадым және барлық сұрақтарға шынайы жауап беруге дайынмын.
2. Мен жұмыс істегенде көңілімді басқа нәрсеге тез аударамын, киялшыл және ұмытшақ болып кетемін.
3. Мен мені қоршаған адамдарға қарағанда тез шаршаймын.
4. Кей кездері мен мақтанамын.
5. Жиі жағдайда менде көңіл - күйім көтеріңкі болып жүреді.
6. Мені көңілсіз ойлар жиі мазалайды.
7. Мен адамдармен қарым қатынаста болғанды ұнатамын.
8. Мен аяғымның және қолымның мұздайтынын немесе жансызданып қалғанын жиі сеземін.
9. Мен ренжігенім туралы ұмытып кетемін.
10. Кейбір кездері самайымның дүңкілдегенін және мойынымның аясындағы тамыр соғысын сезінемін.
11. Мен көңілді ортада көңіл көтергенді ұнатамын.
12. Менің отбасымда жүйкесі тозған адамдар бар.
13. Кей кездері мен өзім нашар білетін тақырыпта сенімді сөйлеуім мүмкін.
14. Кей уақытта мен өзімді қорғансыз сезінемін.
15. Менің көп жақсы достарым бар.
16. Менің басым жиі аурады.
17. Мен әрқашанда тез қозғаламын және белсендімін.
18. Егер мен отырған кезде тез тұра қалсам, менің көзім қарауытады және басым айналады.
19. Кей кездері мен проблемалардан қашу үшін ауруымды сылтауратамын.
20. Кей кездері мен тиым салынған тақырыптарға қызығушылық танытамын.
21. Менде жиі жағдайда жаман көңіл - күй болып тұрады.
22. Менің достарым менің жұмыскерлігіме және шаршамайтыныма таң қалады.
23. Мен сезімтал және тез қозатын адаммын.
24. Өмірдегі барлық мәселелерді шешуге болады.
25. Менде қалтырау ұстамалары болады.
26. Мен көңілді анекдоттарды және көңілді әңгімелерді айтқанды ұнатамын.
27. Уақыт өте келе менің үйден мүлдем кетіп қалғым келеді.

28. Мен жиі түкке тұрғысыз нәрселерге бола қобалжимын.
29. Мен өзімді ақтау үшін кей кездері өтірік айтамын.
30. Кей кездері мен аяқ астынан тер басып кетеді.
31. Мен өз уәдемді орындамайтын кездер болады.
32. Кей кезде мен өзімді ештеңеге жарамсыз сезінемін.
33. Маған менің кейбір таныстарым ұнамайды.
34. Менің жиі тәбетім болмайды.
35. Мен ең көңілсіз ортаның көңілін көтеру қолымнан келеді.
36. Менің отбасы мүшелерімнің кейбір әдеттері ашуландырады.
37. Мен бейтаныс адамдармен де сөйлесетін тақырып табамын.
38. Маған мені үнемі бір күш басып тұратын сияқты сезінемін және мен босаңси алмаймын.
39. Менің жиі өлгім келеді.
40. Мені басқалар көңілді және тез тіл табысқыш адам деп ойлайды.
41. Мен барлығын жүрегіме жақын қабылдаймын.
42. Менің кеуде тұсымда және ішімде жағымсыз сезімдер пайда болады.
43. Мен таныс адамдармен және бейтаныс адамдармен сөйлесе кетуге дайынмын.
44. Егер мен бірдеңеге қатты ашуланып немесе толғанып тұрсам, оны мен барлық тәнімен сезінемін.
45. Мен көп армандаймын, бірақ бұл жайлы ешкімге айтпаймын.
46. Кей кездері мен өте белсендімін, ал кей уақытта белсенділігім тым төмен.
47. Мен әркез шындықты айта бермеймін.
48. Бәстескенде мен нені болса да істеуге дайынмын.
49. Менің қатты уайымдайтыным соншалық, ол менің миымнан көпке дейін кетпей жүреді.
50. Мен өзімді жиі шаршаңқы және әлсіз сезінемін.
51. Мен басқалардың үстінен қалжындағанды ұнатамын.
52. Басқалардың сыны мен ескертулері менің жанымға батады.
53. Менің түсіме қорқынышты түстер жиі кіреді.
54. Мен өз сезімдеріме бостандық беруге және жақсы ортада көңіл көтеруге бармын.
55. Кей кездері еш себепсіз мен өзімді әлсіз сезінемін.
56. Менің жиі ұйқым қашады.
57. Кей кездері мен өсек айтамын.
58. Мен барлығына жеңіл қараймын.
59. Егер сәтсіздіктер менің өкшемнен басып жүрмесе мен жақсырақ өмір сүрер едім деп күн сайын ойлаймын.
60. Мен – өз өзіме сенімді адаммын.
61. Мені кінәлілік сезімі жиі мазалайды.
62. Мен тез жүремін.
63. Мен сәттілікке деген үмітім оңай үзілетін жағдайларға жиі тап боламын.
64. Менің басыма неше түрлі ойлар кіре беретіндіктен, менің ұйқым қашады.
65. Маған басқалар менің сыртымнан күлетін сияқты болып көрінеді.
66. Мен – уайымым жоқ адаммын.

67. Кей кездері менің ойыма кісіні ұялтатын ойлар келеді.
68. Менің жүрек қағысым жиілеп кететін жағдайлар жиі болады.
69. Кейде адамдардың арасында да мен өзімді жалғыз сезінемін.
70. Кей кездері мен көп сөйлеймін және маған өзімді тоқтату қиын.
71. Мен мені түсінетін, сергітетін, жұбататын достарды үнемі қажет етіп тұрамын.
72. Кей кездері мен өз күшіме сенбегендіктен бастаған ісімнен бас тартамын.
73. Олар басқа адамдарға солай әсер етпесе де, мені жарық шам, жарқын түстер қатты шу ашуландыратын кезеңдер болып тұрады.
74. Менің жаман әдеттерім бар.

Аты-жөні: Намиев А

Қолы: А

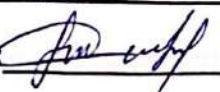
67. Кей кездері менің ойыма кісіні ұялтатын ойлар келеді.
68. Менің жүрек қағысым жиілеп кететін жағдайлар жиі болады.
69. Кейде адамдардың арасында да мен өзімді жалғыз сезінемін.
70. Кей кездері мен көп сөйлеймін және маған өзімді тоқтату қиын.
71. Мен мені түсінетін, сергітетін, жұбататын достарды үнемі қажет етіп тұрамын.
72. Кей кездері мен өз күшіме сенбегендіктен бастаған ісімнен бас тартамын.
73. Олар басқа адамдарға солай әсер етпесе де, мені жарық шам, жарқын түстер қатты шу ашуландыратын кезеңдер болып тұрады.
74. Менің жаман әдеттерім бар.

Аты-жөні: Ермекбаев Е.

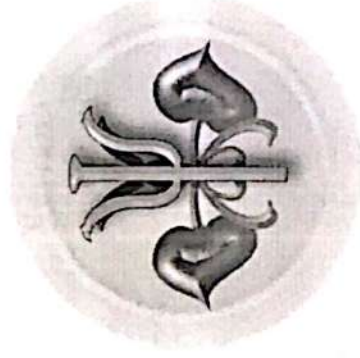
Қолы: [Signature]

67. Кей кездері менің ойыма кісіні ұялтатын ойлар келеді.
68. Менің жүрек қағысым жиілеп кететін жағдайлар жиі болады.
69. Кейде адамдардың арасында да мен өзімді жалғыз сезінемін.
70. Кей кездері мен көп сөйлеймін және маған өзімді тоқтату қиын.
71. Мен мені түсінетін, сергітетін, жұбататын достарды үнемі қажет етіп тұрамын.
72. Кей кездері мен өз күшіме сенбегендіктен бастаған ісімнен бас тартамын.
73. Олар басқа адамдарға солай әсер етпесе де, мені жарық шам, жарқын түстер қатты шу ашуландыратын кезеңдер болып тұрады.
74. Менің жаман әдеттерім бар.

Аты-жөні: Томашева М

Қолы: 

«Балбөбек» жекеменшік шағын орталығы



Түзету-дамытушылық

Әдістеме: «Қазынаны тап»

Топтың аты: 4-5 жас тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Топтың аты: 4-5жастобы
Тексерілген күні: 10.11.2022ж
Балалар саны:25
Қатысқаны:20
Қатыспағаны:5
Әдістеме: «Қазынаны тап»

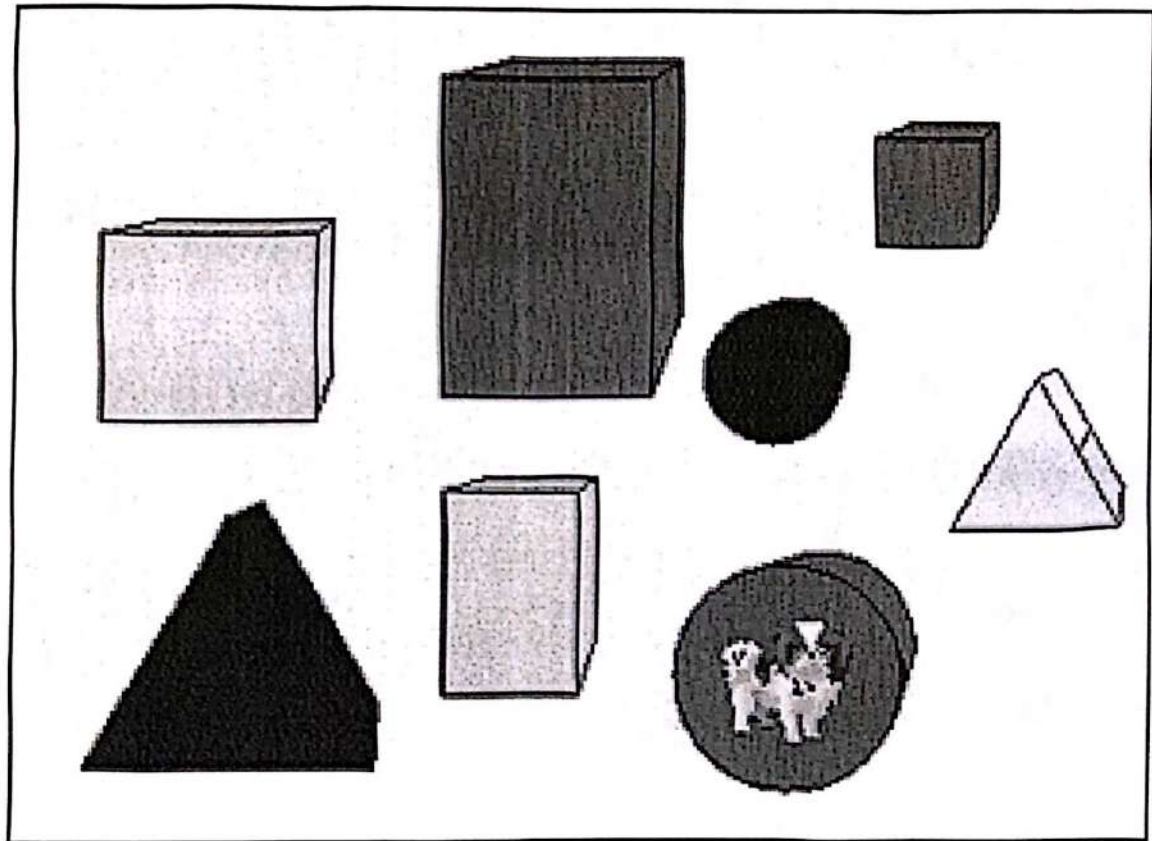
Мақсаты. Заттарды жалпылау, олардың түсін, пішінін, көлемін, жуандығын атай білу қабілеттерін дамыту.

Материал. 8 төртбұрышты логикалық блоктар, қағаздар жасалған дөңгелектер (қазына), түс, пішін, көлем, жуандық белгілері салынған карточкалар (1 және 2 нұсқалар үшін).

Қорытындысы:

4-5жас тобына «Қазынаны тап»тақырыбында түзету-дамытушылық жұмыстар жүргізілді.Балалар белсенділікпен қатысты деп айтуға болады.Ойынның ережесін өте жақсы түсінді,пішіндерді жақсы ажырата алды.

Педагог-психолог: Кулибаева Г.И



«Балбобек» жекеменшік шағын орталығы



**Психологиялық-педагогикалық ағарту
Әдістеме: «Түгендеу-шатастыру»**

Топтың аты: 4-5жас тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: 4-5жас тобы

Зерттеу уақыты:11.11.2022

Балалар саны:25

Қатысқандар:25

Қатыспағандар:

Әдістеме: «Түгендеу-шатастыру» ойын

Мақсаты:

Еріксіз зейінді дамыту

Нұсқауы:

Психолог сол жерде отырған балалардың атымен тегін қате айтады.Балалар зейін қойып,мұқият тыңдап отырады.Тек қана атымен тегін дұрыс айтқанда ғана алға шығады.Егер кімде-кім қателессе,ойыннан шығады айыбын төлейді.Өлең,тақпақтар айтады.

Қорытындысы:

4-5жас тобына «Түгендеу-шатастыру»ойыны жүргізілді.Барлық балалар ойынға жақсы араласып отырды.Топта жұмыс істей алу қабілеттерін көрсетті.Қателескен балалар өлең,тақпақтарын айтты.

Педагог-психолог: Кулибаева Г.И

«Балбөбек» жекеменшік шағын орталығы



Психодиагностика

«Педагогикалық қабілетті зерттеу»

(Сауалнама)

Қатысушылар: Педагогтар

2022-2023 оқу жыл

Хаттама

Зерттеуші топ: Педагогтар

Зерттеу уақыты: 14.11.2022

Педагогтар саны: 6

Қатысқандар: 6

Қатыспағандар:

Әдістеме: «Педагогикалық қабілетті зерттеу»

Нұсқау: Сіздің алдыңызда күрделенген педагогикалық жағдайлар қатары берілген. Әр берілген жағдайды оқи отырып, өз педагогикалық пайымдауыңыз бойынша көрсетілген нұсқаудың біреуін таңдайсыз. Егер берілген нұсқаулардың ешқайсысына көңіліңіз толмаса, онда жетінші нұсқаға өзіңіз дұрыс деген ойыңызды жазыңыз.

Интерпретация:

Егер зерттелуші 4,5 ұпай жинаса, оның педагогикалық қабілеті жоғары деңгейде деп есептелінеді.

Орташа ұпай 3,5-4,4 ұпай аралығында болса, педагогикалық қабілеті орта деңгейде дамыған болып саналады.

3,4 ұпай жинаса, педагогикалық қабілет төмен деңгейде деген сөз.

Қорытындысы:

4-5 ұпай жоғары: 6

3,5-4,4 ұпай орта деңгей:

Педагог-психолог: Кулибаева Г.И

Педагогикалық қабілетті зерттеу

Нұсқау: Сіздің алдыңызда күрделенген педагогикалық жағдайлар қатары берілген. Әр берілген жағдайды оқи отырып, өз педагогикалық пайымдауыңыз бойынша көрсетілген нұсқаудың біреуін таңдайсыз. Егер берілген нұсқаулардың ешқайсысына көңіліңіз толмаса, онда жетінші нұсқаға өзіңіз дұрыс деген ойыңызды жазыңыз.

1) Сіз сыныпты тыныштандырып, сабақты бастап кеттіңіз. Бір уақытта оқушының қатты күлкісі естілді. Сіз тосыннан ештеңе айтып үлгермей, оған тандана қарап едіңіз, ол сізге тіке қарап: "Сіз сабақ түсіндірген кезде менің сізге қарап күлкім келеді."

Сіз қандай шешім қабылдайсыз? Төмендегі жауаптардың ішінен сіздің шешіміңізге сәйкес келетін жауапты белгілеңіз.

1. "Қарай гөр, өзін!"
2. "Саған не күлкілі?"
3. "Еркін білсік"
- ④ 4. "Есің дұрыс па?"
5. "Көңілді адамдарды ұнатамын!"
6. "Сенің көңіл-күйіңді көтергеніме қуаныштымын."
7. _____

2) Сіз сабақ берген бірінші күніңізде немесе бірнеше күннен соң, оқушы сізге: "Менің ойымша, сіз мұғалім ретінде бізге ештеңе үйрете алмайсыз."

Сіз не деп жауап бересіз?

1. "Сенің ісің мұғалімге үйрету емес, өзің оқуың керек".
2. "Әрине, мен сендейлерге ештеңе үйрете алмаймын".
3. "Саған басқа сыныпқа ауысып, басқа мұғалімнен оқуың керек шығар".
4. "Шындығына келгенде, сенің оқығың келмейді".
- ⑤ 5. "Неге олай ойлайтыныңды білгім келеді".
6. "Бұл туралы нақтырақ сөйлессек қайтеді? Мүмкін мен бір нәрсені дұрыс істемегендіктен сенде осындай ой туып отырған шығар?"
7. _____

3) Мұғалім оқушыларға тапсырма берді. Оқушы берілген тапсырманы орындағысы келмей:

- Орындағым келмейді, - деді.

Мұғалім әрекеті?

1. "Орындағың келмесе орындатамын!"
2. "Онда сен неге мектепке келдің?"
- ③ 3. "Дым білмей қалғаның өзіңе жаман. Сен оқымай өзіңе жамандық жасап тұрсың."
4. "Мұның немен аяқталатынына сен есеп бересің бе?"
5. "Не себепті екенін сен маған түсіндіре аласың ба?"
6. "Мүмкін сенікі дұрыс шығар. Бұл туралы отырып сөйлесейікші."
7. _____

4) Оқушы оқу үлгеріміне, қабілетіне көңілі толмай және жаңа тақырыпқа дұрыстап түсіне алмай, мұғалімге: "Мұғалім, мен келешекте жақсы оқып, сыныптағы басқа балалардан озады деп ойлайсыз ба?"
Мұғалім не деп жауап беруі керек?

1. "Шынымды айтсам, күмәнім бар".
2. "Әрине, сен бұған күмәнданбай-ақ қой".
3. "Қабілетің жақсы, мен сенен үлкен үміт күтемін".
4. "Неге сен өз-өзіңе сенбейсің?"
5. "Сөйлесіп, қиындықтың неде екенін анықтап алайық".
6. "Бәрі екеуміздің бірігіп жұмыс істейтіндігімізге байланысты".
7. _____

5) Оқушы: "Қазір сіз беретін сабаққа қатысқым келмейді, оның орнына мен достарыммен қыдырсам деймін," - деді.

Қалай жауап беру керек?

1. "Осыдан, солай істеп көр".
2. "Келесіде мектепке ата-ананды ертіп келуіңе тура келеді".
3. "Өзің біл емтихан тапсыратын өзің ғой. Сабақты босатқан күндеріңе бәрібір жауап беруге тура келеді".
4. "Сен сабаққа ешқандай көңіл бөлмейтін сияқтысың?"
5. "Мүмкін саған мектепті тастау керек шығар?"
6. "Одан әрі сен не істеймін деп ойайсың?"
7. "Сенің сабақ оқығаннан гөрі, достарыңмен қыдырғаның неге қызықты екенін білу маған қызықты".
8. "Мен сені түсінемін. Сабақ оқығаннан гөрі демалған, қыдырған, концертке бару қызықты. Бірақ та неге бұлай ойлайтыныңды білгім келеді?"
9. _____

6) Есіктен кіріп келе жатқан мұғалімді көріп, оқушы: "Сіз бүгін өте шаршаған кейіптесіз," - деді.

Бұған мұғалім қалай жауап беру керек?

1. "Сенің тарапыңнан маған мұндай ескерту жасау дұрыс емес".
2. "Ия, мен өзімді нашар сезініп тұрмын".
3. "Өзіңді жөндеп әл!"
4. "Бүгін нашар ұйықтадым және жұмыстарым да көп болды".
5. "Уайымдама, менің шаршағаным біздің сабағымызға зиянын келтірмейді".
6. "Қамқорлығыңа рахмет, сен өте байқағышсың".
7. _____

7) Оқушы: "Менің ойымша сіздің сабағыңыздың маған ешқандай көмегі жоқ. Мен сабақты тастасам ба?"

Бұған мұғалімнің жауабы:

1. "Ондай ақымақтықты таста".
2. "Ойлап тапқаның қарашы!"
3. "Мүмкін, саған басқа мұғалім табу керек шығар?"
4. "Сенің неге олай істейтініңді анығырақ білсем деймін".
5. "Мүмкін, біз сенің жағдайыңды бірлесе отырып шешетін басқа жолдарды қарастыраймыз?"



Психодиагностика

«Сіз қандай ата-анасыз?»

(Сауалнама)

Қатысушы: Ата-аналар

2022-2023 оқу жыл

Хаттама

Зерттеуші топ: Ата-аналар

Зерттеу уақыты: 15.11.2022

Ата-аналар саны: 60

Қатысқандар: 10

Қатыспағандар: 50

Әдістеме: «Сіз қандай ата-анасыз?» сауалнама

1. Кез келген ісіңізді тастай салып баламен айналыса аласыз ба?
2. Балалардың жасына қарамай, онымен ақылдаса аласыз ба?
3. Балаңызбен қарым-қатынас барысында жасаған қателеріңізді мойындайсыз ба?
4. Өзіңіздің қателігіңіз үшін балаңыздан кешірім сұрайсыз ба?
5. Балаңыз жасаған іс ашуландырған кезде өзіңізді ұстап, ашуды жеңе аласыз ба?
6. Балаңыздың орнына өзіңізді қоя аласыз ба?
7. Бір сәтте сізге мейірімді адам деп сенуге бола ма?
8. Өзіңіздің басыңыздан өткен балалық шағыңыздан ескерілетін жағдай айтасыз ба?
9. Балаңыздың жүрегін жарақаттайтын сөздерді, сөйлем тіркестерін атамауға тырысасыз ба?
10. Балаңызға уәде беріп, жақсы мінез-құлқын ескере отырып уәдеңізді орындайсыз ба?
11. Балаға қалаған ісін жасауға, өзін ұстауға кедергі жасамай бір күн еркіндік, бересіз бе?
12. Басқа бала сіздің балаңызға дәрекілік көрсетсе, себепсіз ренжітсе, көңіл аудармайсыз ба?
13. Балаңыздың көз жасы, дәрекі еркелеуі екенін білесіз, соған қарсы тұра аласыз ба?

Қорытындысы:

Ата-аналардан «Сіз қандай ата-анасыз?» тақырыбынды сауалнама алынды. Ата-аналар сауалнаманы мұқият оқып сұрақтарға нақты жауап берді. Ата-аналар үшін балаларының өмірі өте маңызды. Қарым-қатынастары жақсы.

0-16 ұпай:

- 1.
- 2.
- 3.

16-30 ұпай:

1. Абдыхалық Каусадың мамасы
2. Серікбай Саруар мамасы
3. Айзах Айзере мамасы
4. Нұрсұлтанқызы Айару мамасы
5. Дабилбай Ай-Зере мамасы

30-39 ұпай:

1. Майлыбай Әлижан мамасы
2. Құрбанбай Жанерке мамасы
3. Аманжан Ботакөз мамасы
4. Аманжан Раяна мамасы
5. Жұмабай Ердаулет

Педагог-психолог: Кулибаева Г.И

«Балбөбек» жекпеменшік шағын орталығы



Түзету-дамытушылық

Әдістеме: «Мен жөнімпазбын»

Топтың аты: 4-5жас тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Топтың аты: 4-5жас тобы
Тексерілген күні: 16.11.2022ж
Балалар саны: 25
Қатысқаны: 25
Қатыспағаны:
Әдістеме: «Мен жеңімпазбын»

Ойын барысы:

Орындықтарды ортаға қойып, музыка әуені ойнағанда балалар шеңбермен айналып жүгіреді. Орындықтар саны балалар санының, 1 санға кем болу керек. Ең соңында қалған бала орындықтың үстіне шығып, мен жеңімпазбын деп айту керек.

Қорытындысы:

4-5жас тобында «Мен жеңімпазбын» тақырыбында түзету-дамытушылық жұмыс жүргізілді. Балалар музыка әуеніне билеп күшті белсенділік танытты.

Педагог-психолог: Кулибаева Г.И

«Балбөбек» жекеменшік шағын орталығы



Психологиялық-педагогикалық ағарту

«Жұбымыз жарасқан әріптестерміз»

Тренинг

Топтың аты: Педагогтар

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: Педагогтар

Зерттеу уақыты: 17.11.2022

Педагогтар саны: 6

Қатысқандар: 6

Қатыспағандар:

Әдістеме: «Жұбымыз жарасқан әріптестерміз»тренинг

Мақсаты: әрбір педагог өз қабілетін көрсете отырып, өзара тәжірбие алуға үйрету, бірлесе топ болып жұмыстануды көздеу, әрбір жеке педагогты өз ортасында, өзге ортада еркін сезіне алуға үйрету, ұжымда айналасындағылармен қарым-қатынас орнатуға жақсы мүмкіндік табу.

Міндеті:Қарым-қатынас жасай білу дағдыларын, тыңдай білу қабілетін, өз көзқарасын білдіре алу, өзгелерді түсіне білуге, топпен жұмыс барысында мейірімділік атмосферасын орнату.

Психологиялық технологиялар: арттерапия, жіптік курс, психологиялық жаттығулар.

Ереже:

- 1.Тек өз атынан сөйлеу;
- 2.Өзінің сөзін бөлмеу,тыңдау,мазақ етпеу;
- 3.Ұялы телефонды сөндіру;
- 4.Белсенді қатысу;
- 5.Тыныштық сақтау;
- 6.Ойды ашық айту;
- 7.Ынтымақтастық;

Қорытындысы:

Педагогтарға «Жұбымыз жарасқан әріптестерміз»тренинг жүргізілді.Барлық педагогтар тренингке жақсы араласып отырды.Педагог белсенділіктерін, қарым-қатынас жасай білу дағдыларын, тыңдай білу қабілетін, өз көзқарасын білдіре алу, өзгелерді түсіне білуге, топпен жұмыс барысында мейірімділік атмосферасын орнатты.Өте жақсы қатысты.

Педагог-психолог: Кулибаева Г.И

Тақырыбы: «Жұбымыз жарасқан әріптестерміз» тренингі

Мақсаты: әрбір педагог өз қабілетін көрсете отырып, өзара тәжірбие алуға үйрету, бірлесе топ болып жұмыстануды көздеу, әрбір жеке педагогты өз ортасында, өзге ортада еркін сезіне алуға үйрету, ұжымда айналасындағылармен қарым-қатынас орнатуға жақсы мүмкіндік табу.

Міндеті: Қарым-қатынас жасай білу дағдыларын, тыңдай білу қабілетін, өз көзқарасын білдіре алу, өзгелерді түсіне білуге, топпен жұмыс барысында мейірімділік атмосферасын орнату.

Психологиялық технологиялар: арттерапия, жіптік курс, психологиялық жаттығулар.

Ереже:

1. Тек өз атынан сөйлеу;
2. Өзгенің сөзін бөлмеу, тыңдау, мазақ етпеу;
3. Ұялы телефонды сөндіру;
4. Белсенді қатысу;
5. Тыныштық сақтау;
6. Ойды ашық айту;
7. Ынтымақтастық;

Құрметті әріптестер! Жаңа Сіздірді келе жатқан Қазақстанымыздың Тәуелсіздігінің 25 жылдық мерекесімен құттықтаймын! Осы оқу жылында Сіздерге шығармашылық табыс тілеймін!

1. Ұйымдастыру кезеңі:

Қызыл, көк, жасыл түстер арқылы топтарға бөлу.

Олай болса тренингімізді бастамас бұрын үстел үстіндегі әр түрлі түстегі геометриялық фигураларды тандаңыздар.

Тандаған фигуралар арқылы 3 топқа бөлінейік.

1 - топ Дөңгелектер тобы. (қызыл түс)

2 - топ Төртбұрыштар тобы. (көк)

3 - топ Үшбұрыштар тобы. (жасыл түс)

Қызыл түс- адамның энергияға толы екенін көрсетеді. Өмірлік күшті, белсенділікті, нәтиже, сәттілікке қол жеткізу үшін барлық мүмкін болған талпынысты, бейімділікті, албырттықты, жеңіске деген жігерді, құлшынысты білдіреді. Бұл түсті таңдағандар - кез келген қиындыққа мойынсұнбайтын, күрескер, батыл адамдар.

Көк түс – жан тыныштығын, молшылықты, татулықты білдіреді. Ол адамдар мен қоғамды байланыстыратын негізгі дәнекер іспетті, бірлік, көпшілдік сезімнің, сенімнің түсі. Сондай – ақ, көк түсті ұнататындар өкпелегіш, сары уайымға салынғыш болып келеді. Әсіресе, көк түсті молшылықтың нышаны болғандықтан семіз келген адамдар ұнатады. Көк түсті таңдағандар – тыныш ортаны, мазасыздық пен сотқарлықтан, келіспеушіліктен алыс болуды қалайтындар. Олар бір - біріне деген сенімді қалайды және өзгелердің де оларға сенуіне әбден болады.

Жасыл түс – еркіндікке деген жігерлікті, табандылықты білдіреді. Бұл түсті таңдағандар – өзінің құндылығына деген сенімді жоғарылатқысы келетіндер,

айналасындағы адамдардан мақтаулар, жақсы пікірлер күтетін адамдар.

Ендеше сергіту жаттығуы арқылы көңіл - күйімізді көтеріп алайық.

2. Сергіту ойыны «Үш әріп» деп аталады. Қазір «А», «Д», «Ұ» осы әріптерден басталатын ән шырқаймыз.

Рахмет өзімізге күш - қуат береді екен.

Енді үстел басына шақырамын. Ойын - жаттығу ұсынамын.

3. Арт-терапия

«Шеңбер бойынша сурет салу»

Нұсқау: ақ парақ пен тас бояулар арқылы сурет саласыңыздар, жаймен музыка ойнап тұрады, музыка тоқтаған кезде сіздер өздеріңіз салып жатқан суретіңізді көршіңізге жалғайсыз. Осылайша өз суретіңіз қайта оралғанша шеңбер бойымен жалғаса береді. Өзің бастаған сурет өзіңе келгенде, өз суреттеріне қарай, тақырып беріп, талдау жұмысы жүргізіледі.

4. Психологиялық тренинг «Ұстаз тұлғасы»

Қажетті құралдар: карточкалар

Уақыты: 15 минут

Барысы: Ортаға белгілі бір бейнедегі ұстаз сипаттамасы жазылған (айталық: «ұстаз - лидер» т.с.с.) карточкалар бар үлкен қорап қойылады. Әр бір қатысушы қолын созып, кездейсоқ бір карточканы алады. Мұғалім өз карточкасындағы берілгенді ым-ишара арқылы білдіруге тиіс. Ал қалған ойыншылар ол қандай қасиетті көрсетіп тұрғанын анықтаулары қажет.

5. Психологиялық тренинг «Ақшақар» жіптік курс

«Жіптік курс» дегеніміз не? «Жіптік курс» бұл тренинг, топтық жаттығу, қызықты ойын, әсерлі ой бөлісу мен ғажайып сәттер. Аты айтып тұрғандай жаттығу жіпшен байланысты.

Қажетті құралдар: жіп, қарындаш, бос шырын құтысы

Шарты: Жіп қатысушылар санына қарай бөлінеді. 8 қатысушы болса 4 бөлікке бөлінген 2м жіп қажет. Әр қатысушының қолында жіптің бір ұшы қалуы тиіс. Ақылдаса отырып жіптерді алмастырып, қар үлгісін жасайды. Ортасына қарындаш қойылады. Қарындашты жерге түсірмей құтыға салу қажет. Егер қарындаш жерге түсіп кеткен жағдайда ойын қайта басталады. Жаттығуды сойлемей дыбыссыз өткізу, ойынның қызығушылығын арттыра түседі.

6. Психологиялық тренинг «Құбыр» ойыны, Жіптік курс

Мақсаты: Топты біріктіру, команда қалыптастыру. Көшбасшыларды анықтау.

Қажетті құралдар: А4 қағазы (қатысушылар санына орай)

Шарты: Қатысушыларға бір А4 қағазы беріледі. Қағазды екі бүктеп қолдарымен астау кейпіне енгізеді. Барлық қатысушылар қолдарындағы астауша тәріздер иілген қағазды бір-біріне қосып беті ашық құбыр жасайды. Дайын болған кезде нұсқаушы кішкентай допты жібереді. Қағазды үзіп алмай допты өткізіп шығулары керек. Доп түсіп кеткен жағдай ойын қайта басталады.

Талдау: ойын жаттығуы аяқталғаннан кейін қатысушылар алған әсерлерімен

Бөлісіп, өз ойларын ортаға салады.

7. Қортынды, рефлексия: «Тілек шамы» жаттығуы

Шырақ жағылып бірінші тұрған ұстазға беріледі.

Ол бүгінгі психологиялық сабақ туралы өз ойын, алған әсерін үш сөзбен ғана білдіріп, келесі педагогқа береді. Шырақ барлығының қолынан өткеннен кейін, психолог шырақты өз қолына алып, барлық қатысушыларға алғысын айтады.

Кері байланыс сауалнамысын толтыру « Менің алған әсерім ...»

«Балбөбек» жекеменшік шағын орталығы



Психологиялық-педагогикалық ағарту

Әдістеме: «Өзің жайлы жақсы сөздер айту»

Топтың аты: 4-5жас тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: 4-5 жас тобы
Зерттеу уақыты: 18.11.2022ж
Балалар саны: 25
Қатысқандар: 25
Қатыспағандар:

Әдістеме: «Өзің жайлы жақса сөздер айту» ойын

Мақсаты:

Коммуникативті қабілеттерді,өзінің жағымды қасиеттерін адекватты бағалай алу дағдысын дамыту.

Нұсқауы:

Психолог әрбір баладан өзінің дағдылары,қабілеттері,қасиеттері,өмірдегі ерекше жағдайы жайлы айтып беруін сұрайды.Егер балаға қиын болса,онда психолог көмектеседі.

Қорытындысы:

Балалар «Өзің жайлы жақсы сөздер айту»ойының қызыға ойнады.Ойын барысында балалар өздерінің ақылды,әдемі,батыр деп өздері жайлы осындай жақсы сөздер айтты.

Педагог-психолог: Кулибаева Г.И

«Балбөбек» жекеменшік шағын орталығы



Түзету-дамытушылық

Әдістеме: «Ойлан тап»

Топтың аты: 4-5жас тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Әдістеме: «Ойлан тап»

Топтың аты: 4-5жас тобы

Балалар саны: 25

Қатысқандар: 25

Қатыспағандар:

Зерттеу уақыты: 21.11.2022

Ойын мақсаты: Балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту, сенсорлық дағдыларын дамыту, дүниетанымды кеңейту; қабылдау, ойлау, сөйлеу, зейін, есте сақтауды дамыту.

№	Баланың аты-жөні:	Топ атауы	Балалардың жалпы психологиялық қабілеттері			Қалыпқа келтіру жұмыс түрі
			Ойлау	Қабылдау	Зейін	
1	Абдыхалық Кәусар	4-5жас тобы	+	+	+	
2	Айзах Абдурасул	4-5жас тобы	+	+	+	
3	Аймуратов Нұрислам	4-5жас тобы	+	+	+	
4	Аймурза Айару	4-5жас тобы	+	+	+	
5	Аймухан Абылай	4-5жас тобы	+	+	+	
6	Аманжан Раяна	4-5жас тобы	+	+	+	
7	Бекенов Әдилет	4-5жас тобы	+	+	+	
8	Бисенбай Зере	4-5жас тобы	+	+	+	
9	Дүзелбай Керім	4-5жас тобы	+	+	+	
10	Жұмабай Бағдаулет	4-5жас тобы	+	+	+	
11	Интизам Алихан	4-5жас тобы	+	+	+	
12	Исакова Аймира	4-5жас тобы	+	+	+	
13	Камаладин Аниса	4-5жас тобы	+	+	+	
14	Куатов Нұрхан	4-5жас тобы	+	+	+	
15	Қасым Ақниет	4-5жас тобы	+	+	+	
16	Майлыбай Ержан	4-5жас тобы	+	+	+	
17	Муса Айзере	4-5жас тобы	+	+	+	
18	Мүдәрісова Аянат	4-5жас тобы	+	+	+	
19	Мырат Бекзада	4-5жас тобы	+	+	+	
20	Нұрсұлтанқызы Айару	4-5жас тобы	+	+	+	
21	Рахатқызы Жанерке	4-5жас тобы	+	+	+	
22	Серікбай Саруар	4-5жас тобы	+	+	+	

Қорытындысы:

Балалардың логикалық ойлау қабілеті, сенсорлық дағдылары, дүниетанымы, қабылдауы, ойлауы, сөйлеуі, есте сақтауы жақсы.

Педагог-психолог: Кулибаева Г.И

«Балбөбек» жасөспірімшік шағын орталығы



**Психологиялық-педагогикалық ағарту
Әдістеме: «Орамалмен айналу»**

Топтың аты: 2-3жас тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: 2-3жас тобы

Зерттеу уақыты:22.11.2022

Балалар саны: 11

Қатысқандар: 11

Қатыспағандар:

Әдістеме: «Орамалмен айналу» ойыны

Мақсаты:

Баланың танымдық белсенділігін дамыту.

Ойын барысы:

Балалар бет орамалдың шеттерін ұстап, айналады. Басты қағида: орамалды жібермеу.

Қорытындысы:

Балалар «Орамалмен айналу» ойының қызыға ойнады. Барлық балалар ойынға жақсы араласып, билеп жүрді. Балалар осы ойын арқылы танымдық белсенділігін дамытты.

Педагог-психолог: Кулибаева Г.И

«Балбөбек» жекеменшік шағын орталығы



Психодиагностика

Әдістеме: А.Р.Лурияның қысқа мерзімді есте сақтау
қабілетін анықтау

Топтың аты: 4-5жас тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Топтың аты: 4-5жас тобы

Тексерілген күні: 23.11.2022ж

Балалар саны: 25

Қатысқаны: 25

Қатыспағаны:

Әдістеме: А.Р. Лурияның қысқа мерзімді есте сақтау қабілетін анықтау

Мақсаты: Балалардың мектепке бейімделуін қалыптастыру, психологиялық жетелеу.

Нұсқау:

«Қазір мен саған сөздер оқимын, ал сен есінде сақтағаныңды маған қайталап бересің. Мені мұқият тыңда. Мен оқып болғаннан кейін бірден қайтала. Дайынсың ба? Оқимын». Осыдан кейін 10 сөзді нақты айтыңыз, балаға қайталауды ұсыныңыз. Сөздердің орны ауысса болады. Осы жағдайды 5 рет қайталаңыз. Әр аталған сайын сөздерге х белгісін қойыңыз. Хаттамаға нәтижесін енгізіңіз. Бала нешінші рет қайталағанда көп сөзді есіне сақтап айтқанын анықтаңыз. Осыдан кейін балаға мынадай мінездеме беруге болады.

А) Егер бала бастапқыда көп сөз айтып, кейін сөз тізбегін азайтса, онда зейіннің шашыраңқылығын, ұмытшақтықты білдіреді.

Б) Бірде жоғары, бірде төмен зигзаг формасын көрсетсе, зейіннің тұрақсыздығын көрсетеді.

В) «қисық» формада болса, эмоциялық әлсіздікті, қызығушылықтың жоқтығын көрсетеді.

Қорытындысы:

4-5жас тобының балаларына психодиагностика жұмыстар жүргізілді. Балалар қызығушылығын арттырды. Балалар өте белсенділік танытып ойлау қабілеттерін дамытты. Балалардың мектепке бейімделуі орташа деңгейді көрсетті.

Педагог-психолог: Кулибаева Г.И

«Балбөбек» жекеменшік шағын орталығы



Психологиялық-педагогикалық ағарту Әдістеме: «Тыңдай білу іскерлігі»

Топтың аты: 4-5жас тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: 4-5 жас тобы
Зерттеу уақыты: 24.11.2022
Балалар саны: 25
Қатысқандар: 25
Қатыспағандар:

Әдістеме: «Тыңдай білу іскерлігі» ойын

Мақсаты:

Қарым-қатынастың тәсілдерін меңгеру, тыңдай білу іскерлігін жетілдіру.

Нұсқауы:

Балалар шеңбер бойымен отырады. Жаттығу жұппен орындалады. Жұптың біреуі 3-5 мин. Қатысушы жұбына өзін мазалап, абыржытып жүрген маңызды нәрсесін әңгімелейді. Ол үнсіз тыңдайды, тек вербальды емес мінез-құлыққа рұқсат беріледі. Одан кейін серіктестер рөлін ауыстырады. Жаттығудан басталуы мен аяқталуын топ жетекшесі белгілейді. Жаттығу аяқталған соң жұптар 1-2 минутта күйзелістерімен алмасады. Содан кейін жаңа жұптар жаттығуды тағы орындайды.

Қорытындысы:

Балалар «Тыңдай білу іскерлігі» ойынын қызыға ойнады. Ойын барысында балалар бір-бірімен байланыс орнатуды, тыңдай білу іскерлігін жетілдірді.

Педагог-психолог: Кулибаева Г.И

«Балбөбек» жекеменшік шағын орталығы



Түзету-дамытушылық

Әдістеме: «Аяқталмаған суреттер»

Топтың аты: 4-5жас тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Зерттеуші топ: 4-5жас тобы

Зерттеу уақыты: 25.11.2022

Балалар саны: 25

Қатысқандар: 25

Қатыспағандар:

Әдістеме: «Аяқталмаған суреттер»

Ойын барысы:

Тұтастай қабылдауды дамытуға арналған әдістеме. Яғни балаға 2 нұсқа беріледі. Ол нұсқада үш суреттен орналасқан. Ол суреттер жартылай салынып , аяқталмаған. Балалар сол суреттерді табуы қажет.

Қорытындысы:

4-5жас тобына «Аяқталмаған суреттер» тақырыбында түзету-дамытушылық жұмыс жүргізілді. Балалар ойын барысында белсенділік танытып суреттерді тапты.

Педагог-психолог: Кулибаева Г.И

«Балбобек» жекеменшік шағын орталығы



**Психологиялық-педагогикалық ағарту
Әдістеме: «Не өзгерді?»**

Топтың аты: 3-4жас тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: 3-4жас тобы

Зерттеу уақыты:28.11.2022

Балалар саны:26

Қатысқандар:23

Қатыспағандар:3

Әдістеме: «Не өзгерді?» ойыны

Мақсаты:

Баланың танымдық белсенділігін ояту,зсйінін және ес процессін дамыту.

Ойын барысы:

Үстеді үстіне біренеше зат болмаса кішкентай ойыншық қойылады.Балаларға үстелде тұрған ойыншықтарды есінде сақтау ұсынылады,содан кейін «көзінді жұм»деп нұсқау беріледі,осы кезде психолог ойыншықтардың біреуін алып тастайды да қай ойыншықтың жоғалғанын табу ұсынылады.Осы ойынның басқа нұсқасы ретінде келесі тапсырма заттардың орналасуының өзгергенін табу болып табылады.Ойыншыларға үстелдегі заттардың қандай тәртіппен орналасқанын өзінде сақтау ұсынылады.Егер бұл ойын балаларға тым қиын болса,онда сөзбен бірігіп айту тәсілі қолданылады.

Қорытындысы:

3-4жас тобы «Не өзгерді»ойының қызыға ойнады.Балалар үстелде тұрған ойыншықтарды естерінде сақтай алды және қандай ойыншық өзгергенін айтып берді.Балалар осы ойындар арқылы танымдық белсенділігін дамытты.

Педагог-психолог: Кулибаева Г.И

«Балбөбек» жекпе-жекшік шағын орталыгы



Психологиялық-педагогикалық ағарту Әдістеме: «Ұзын қысқа»

Топтың аты: 4-5жас тобы

2022-2023 оқу жылы

Ашықтама

Зерттеуші топ: 4-5жас тобы

Зерттеу уақыты:29.11.2022

Балалар саны: 25

Қатысқандар:25

Қатыспағандар:

Әдістеме: «Ұзын қысқа» ойыны

Мақсаты:

Заттарды салыстыру, қысқасын табу, ұзының атау.

Ойынның құрал-жабдықтары: ұзын және қысқа жолақтар

Ойын барысы:

Балаларға ұзын және қысқа жолақтар беріледі. Балалар жолақтарды салыстырады. Үстіне қою әдісін қолданады. Ұзын жолақты атайды. Үстедің үстіне жолақтардың ішінен ұқсас жолақтарды табуға тырысады.

Қорытындысы:

Балалар «Ұзын қысқа»ойының қызыға ойнады.Ойын барысында балалар заттарды салыстыруды,қысқасын табуды,ұзының атауды үйренді.Балалардың ойлау қабілеттері жақсы дамыған.

Педагог-психолог: Кулибаева Г.И

«Балбөбек» жекеменшік шағын орталығы



**Қараша айында жүргізілген жұмысқа
қорытынды анықтама**

2022-2023оқу жылы

Қараша айында жүргізілген жұмысқа қорытынды анықтама

2022-2023 оқу жылының қараша айына айлық жоспар жасалынды. Жоспар бойынша қарашаның 1-нен бастап психодиагностикадан 4-5 жас тобына «Менің отбасым» тесті және А.Р. Лурияның қысқа мерзімді есте сақтау қабілетін анықтау тест алынды. «Бір-біріңді таны», «Допты беріп жібер», «Не өзгерді?», «Түгендеу-шатастыру», «Өзің жайлы жақсы сөздер айту», «Ұзын қысқа», «Тыңдай білу іскерлігі» тақырыптарында 4-5 жас, 3-4 жас, 2-3 жас осы аталған топтарға психологиялық-педагогикалық ағарту бағытта жұмыстар жүргізілді. 4-5 жас, 3-4 жас тобы осы аталған топтарға түзету-дамытушылықтан «Бұл неден жасалған», «Билеп көрсет», «Ойлан тап», «Аяқталмаған суреттер» тақырыптарында жұмыстар жүргізілді. Балабақша қызметкерлерінен Суицидке бейімділікті зерттеуге арналған сауалнама және ата-аналардан «Сіз қандай ата-анасыз?» тақырыптарында сауалнама алынды. Педагогтармен «Жұбымыз жарасқан әріптестерміз» тақырыбында психологиялық-педагогикалық ағарту бағытта тренинг жүргізілді. Барлық жүргізілген жұмыстарға анықтама, хаттама, қорытындысы шығарылды. Қараша айында осындай жұмыстар жүргізілді.

Балабақша педагог- психологы: Кулибаева Г.И