«Бекітемін»
«Балбөбек» жекеменшік
шағын орталығының
директоры Мусаева С.Р

2023 жылдың қаңтар айына (04.01-06.01) арналған
педагог-психологтың циклограммасы

Апта күндері	**Уақыты**	**Жүргізілетін жұмыстар**	**Кіммен жүргізледі**
Сәрсенбі	09.30-10.30 10.30-12.00	**Психодиагностика** «Менің Отбасым» проективті тест Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	4-5жас
Бейсенбі	09.30-10.30 10.30-12.00	**Түзету-дамытушылық** Баланың зейінін дамыту Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	4-5жас
Жұма	09.30-10.30 10.30-12.00	**Психологиялық-педагогикалық ағарту** «Көтеріңкі көңіл-күй» Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	Педагогтар

Scanned with CamScanner

2023 жылдың қантар айына (09.01-13.01) арналған педагог-психологтың циклограммасы

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар	Кіммен жүргізледі
Дүйсенбі	09.30-10.30 10.30-12.00	**Психологиялық-педагогикалық ағарту** «Көтеріңкі көңіл-күй» Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	Педагогтар
Сейсенбі	09.30-10.30 10.30-12.00	**Консультация** «Баланы 5-ке дейін патшадай көтер,15-ке дейін құлындай жұмса,15-тен кейін досындай сыйла» Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	Ата-аналар
Сәрсенбі	09.30-10.30 10.30-12.00	**Түзету-дамытушылық** «Машиналарды гаражға қой» Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	3-4жас
Бейсенбі	09.30-10.30 10.30-12.00	**Психологиялық-педагогикалық ағарту** «Затты қалай колдануға болады?» Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	4-5жас
Жұма	09.30-10.30 10.30-12.00	**Психологиялық-педагогикалық ағарту** «Мейірімді болса,жүрек,орындалар тілек» Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	Балабақша қызметкерлері

Scanned with CamScanner

2023 жылдың қаңтар айына (16.01-20.01) арналған
педагог-психологтың циклограммасы

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар	Кіммен жүргізледі
Дүйсенбі	09.30-10.30 10.30-12.00	**Психодиагностика** Ересек балаларының мектепке дайындығын тексеру Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	4-5 жас
Сейсенбі	09.30-10.30 10.30-12.00	**Түзету-дамытушылық** «Менің достарым» Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	4-5жас
Сәрсенбі	09.30-10.30 10.30-12.00	**Психологиялық-педагогикалық ағарту** «Орамалды бірінші алу» Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	2-3жас
Бейсенбі	09.30-10.30 10.30-12.00	**Түзету-дамытушылық** Бір сөзбен айт Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	4-5жас
Жұма	09.30-10.30 10.30-12.00	**Психологиялық-педагогикалық ағарту** «Достық» Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	4-5жас

Scanned with CamScanner

2023 жылдың қаңтар айына (23.01-27.01) арналған педагог-психологтың циклограммасы

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар	Кіммен жүргізледі
Дүйсенбі	09.30-10.30 10.30-12.00	**Түзету-дамытушылық** Картина Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	3-4жас
Сейсенбі	09.30-10.30 10.30-12.00	**Психологиялық-педагогикалық ағарту** «Өз үйінді тап» Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	4-5жас
Сәрсенбі	09.30-10.30 10.30-12.00	**Түзету-дамытушылық** «Менің достарым» Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	3-4жас
Бейсенбі	09.30-10.30 10.30-12.00	**Психологиялық-педагогикалық ағарту** «Орамалды бірінші алу» Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	3-4жас
Жұма	09.30-10.30 10.30-12.00	**Түзету-дамытушылық** Бір сөзбен айт Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	4-5жас

Scanned with CamScanner

2023 жылдың қаңтар айына (30.01-31.12) арналған педагог-психологтың циклограммасы

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар	Кіммен жүргізледі
Дүйсенбі	09.30-10.30 10.30-12.00	**Психологиялық-педагогикалық ағарту** «Достық» Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	4-5жас
Сейсенбі	09.30-10.30 10.30-12.00	Құжатпен жұмыс, диагностикалық материалдарды әзірлеу, бейімделу парағын толтыру.	Қаңтар айында жүргізілген жұмысқа қорытынды шығару

Scanned with CamScanner

«Балбобек» жекеменшік шағын орталығы

Психодиагностика

Отбасы жайлылығын анықтау
«Менің отбасым»тесті

Топтың аты: 4-5жас тобы

2022-2023 оқу жылы

Scanned with CamScanner

Хаттама

Зерттеуші топ: 4-5жас тобы
Зерттеу уақыты:04.01.2023
Балалар саны: 25
Қатысқандар: 24
Қатыспағандар:1

Әдістеме: «ОТБАСЫНЫҢ СҮРЕТІ» тесті

Баланың ішіне тереңірек кіріп және ол қалай тұрады, оны не мазалайды, ол нені армандайды, қоршаған әлемді, отбасын және Сіздің өзіңізді қабылдауы қалай екенін түсінгіңіз келе ме? 4-5 –жастан бастап Саз суретті «Менің отбасым»-таты тест өткізе аласыз. Балалар қоршаған әлемді үлкендер сияқты қабылдамайды. Ерекше бала ұғынулары үлкендер түсінбейтін және қабылдамайтын, эмоциялық реакцияларды шақырады. Баланың ішкі дүниесінде, сыйыспайтын, кездейсоқ сияқты фантастикалық бейнелер, өз «теориясы» құрылады.

Тестің мәні

Балаға қағаздың стандарттық парағын, түрлі-түсті карындаштар жиынтығын береді (жай карындаш, қалам, өшіргішті бермесе дұрыс болады), сосын: «Өз отбасынды суретте»-дейді. Бірақ отбасы құрамына кім кіретінің есіне салу керек емес, өзі қалай көрсе, солай салсын. Егер бала сұраса кімді салайын деп, оған толық ерік беріңіз, тіпті аңдарды салса да салсын, бәрібір сурет жеткілікті ақпаратты болады. Сурет салып болғаннан кейін, жетекші сұрақтар қойыңыз: кім қайда суреттелді, отбасы мүшелері не істеп жатыр, кім қандай көңіл-күйде және т.б.

Қорытындысы:
Әр балаларға жеке-жеке «Отбасының суреті»әдістемесі тақырыбында суреттер салдырдым.Балалардың салған суреттері арқылы жеке жұмыстар жүргізіп және салған суреттерімен жеке әңгімелесу жұмыстарын жүргіздім.

Педагог-психолог: Кулибаева Г.И

Scanned with CamScanner

«ОТБАСЫНЫҢ СУРЕТІ» тесті

Баланың ішіне тереңірек кіріп және ол қалай тұрады, оны не мазалайды, ол нені армандайды, қоршаған әлемді, отбасын және Сіздің өзіңізді қабылдауы қалай екенін түсінгіңіз келе ме? 4-5 –жастан бастап Саз суретті «Менің отбасым»-таты тест өткізе аласыз. Балалар қоршаған әлемді үлкендер сияқты қабылдамайды. Ерекше бала ұғынулары үлкендер түсінбейтін және қабылдамайтын, эмоциялық реакцияларды шақырады. Баланың ішкі дүниесінде, сыйыспайтын, кездейсоқ сияқты фантастикалық бейнелер, өз «теориясы» құрылады.

Тестің мәні

Балаға қағаздың стандарттық парағын, түрлі-түсті қарындаштар жиынтығын береді (жай қарындаш, қалам, өшіргішті бермесе дұрыс болады), сосын: «Өз отбасынды суретте»-дейді. Бірақ отбасы құрамына кім кіретінің есіне салу керек емес, өзі қалай көрсе, солай салсын. Егер бала сұраса кімді салайын деп, оған толық ерік беріңіз, тіпті аңдарды салса да салсын, бәрібір сурет жеткілікті ақпаратты болады. Сурет салып болғаннан кейін, жетекші сұрақтар қойыңыз: кім қайда суреттелді, отбасы мүшелері не істеп жатыр, кім қандай көңіл-күйде және т.б.

Сурет салуды бастау алдында

Баланың әдеттегі көңіл күйін байқаңыз. Бұл тапсырманы отбасылық жанжалдан, ұрыстан және қайғы-қасіреттен кейін, беруге болмайды. Әйтпесе Саз сол мезеттегі баланың көңіл күйіне сәйкес ситуациялық сурет аласыз. Тапсырма орындап жатқан уақытта баланың үстінде тұрмаңыз, бірақ кейіпкерлердің және нәрселердің бейнелеу тәртібін білдірмей байқаңыз.

Баланы суреттеу кезінде түземеңіз («сен әкенді салуға ұмыттың», «құлақ, қолды сал, т.б.»)
Алған нәтижелерді баланың көзінше талқыламаңыз – бұл тест Саз үшін, Сіздердің ойлануларыңыз үшін.

Аса дәл ақпарат алу үшін, бірнеше күн аралығында 3-4 рет тест өткізіңіз және суретте жиі қайталанатын детальдарды анықтаңыз. Суретті «түсіндіру» кезінде зор маңызда болатыны, ол «түсініктеме берушінің» дұрыс күйі, өз қиялын мен интуициянды қосу қажет.

Түсініктеме беру

Суретте ештене кездейсоқ болуы мүмкін емес. Себебі бала заттарды натураға қарап салмайды, ол өз эмоциясын және күйзелісін білдіреді. Міне балалар

Scanned with CamScanner

шығармасының бірнеше мысалы.

1- сурет.

Б ұл суретте бала өте астарлы отбасылық рольдің бөлу ерекшелігін сезген. Мама – жанұя басы, онда бәрі үлкен – көздер, мұрын, ал әсіресе ауыз. Бірақ мамасының көздері мұңды, және жүректе гүлмен жабылған, қолдары жоқ, ол ештене өзгерте алмайды. Папасы мөлшер бойынша (баланың қабылдауында) мамасынан көбірек кіші. Мамасының бір жағында 12-жасар ағасы тұрып кеткен шашы бар және екінші жағында, сондай бойдағы, ұқыпты, бірақ барлық түймесіне салынған 6-жасар суретшінің өзі. Маманы тыңдауды тек папа жақсы көреді, ол үшін онда құлақ та бар, ал балаларда ата-аналарын естімейтін берікті қалаңбау бар.

2-сурет.

Бұл суретте де отбасы. Адам тұрмайтын, көп бос, терезелер саны бар, үлкен үй. Шатырдың астында, тордың артында суретшінің өзі тұрады. «Мамам мен папам жұмыста, мен серуендеп жүрмін...». Сурет авторын төменде, машинаның қасында көруге тырысыңыз.
Балақай өзін таң қаларлық кішкентай, мүсәпір, жалғыз сезінеді, дұрыс емес пе? Түрлі түсті гаммасы да мұңды: сұр түс басымды және машинада кішкене жасыл түс бар (ол папасы кейде оны қыдыртады). Ал зор «қолдар» – шатырдағы антенналар баланың үстіндегі тұрған, оның сезімдерін басатын, оны жалғыздық пен үрей торына артына қамайтын ата-анасын есіне түсіреді. Осындай суретті көріп, баланың халі нашар екенін, оған көмек қажет екендігін түсінесің.

3 -сурет.
Ал мында бәрі де жақсы! Отбасы жиналған, жүздерінде күлкі, бәрі бір- біріне қолдарын созып қолдап немесекөмектесіп отыр. Бала бәрін жақсы көреді өзін де қоса, кішкентай ұсақ детальдар, ашық түстер көп. Суреттен қуаныш пен еріктің лебі келіп тұр

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ЕРЕЖЕСІ

1. Сурет салып бітіргеннен соң баланы сұраңыз, «кім не екенін», кім немен айналысады.
«мен ағамды салуға ұмытып кетіппін» или «әпкем симай қалды» - сияқты ескертулер маңызды емес. Егер отбасынан біреу суретте жоқ болса, ол мынаны білдіреді:
• Осы адамға жағымсыз санасыз сезімдердің болуы. Мысалға, кіші інісіне қатты қызғаншақтық; Бала өзінше ойлайды: «Мен інімді жақсы көруім тиіс,

Scanned with CamScanner

ал ол менім ашуымды келтіреді, бұл жаман. Сондықтан тіпті ештене салмаймын.».
Суретте «ұмытылып қалған» адаммен эмоциялық жалғасу толығымен жоқтығы. Бұл адам баланың эмоциялық дүниесінде жоқ.

2. Суретте автордың өзі жоқ.
• Жақындармен қатысудағы қиындықтар:« Мені мұнда байқамайды», «Мен өзімді, шеттетілген болып сезінемін», «Маған отбасында өз орнымды табу қиын»
• Бала отбасынан «кетеді»: «Мені мұнда қабылдамайды, жарайды керек емес, маған оларсыз да жаман емес.»

3. Суретте – ойдан шығарылған отбасы мүшесі. Бала отбасында аяғына дейін алмаған, сезімдердегі вакуумды толтыруға тырысады. Балалар жиі шынында да үйде тұрмайтын, құстарды, жануарларды салады, ол баланың біреуге керек және қажет екендігін ансауын маңыздайды, демек, ата-аналар сүйіспеншілікте, мейірімділікте, еркелікте мұқтажын қанағаттандырмайды.

4 . Бейнеленген кейіпкерлердің көлемі бала үшін оның маңыздылығын көрсетеді (4-суретті қара). Баланың ойлауынша, адам тым үлкен болса, солайша ол белсенді екені. Жиі кішкентай балаларда барлық дене бітімді орналастыру үшін қағаздың беті жетпейді..

5. Қағаз бетіндегі баланың көлемі.
Егер бала өзін кішкентай қылып, беттің бұрышында орналастырып салса, онда сол мезетте өте төмен өзін-өзі бағалауы, немесе, ол өзін ең кішкентаймын деп санайды. Өзін-өзі жоғары бағалайтын балалар өздерін ата-аналарынан да ірілеу, үлкен қылып суреттейді. (5-суретті қара).

6. Баланың суреттегі орналасу орны, оның отбасындағы жағдайын көрсетеді. Ортада, әке мен шешесінің арасында, немесе өзін бірінші қылып салғанда, онда ол өзін үйде керек және қажетті екендігін сезінеді. Егер бала өзін басқалардан бөлек суреттесе, немесе өзін ең соңында салса, онда ол қызғаншақтықтың, сәтсіздіктің белгісі.

7 . Бейнелердің арасындағы қашықтық эмоциялық жақындықты немесе керісінше қарым-қатынас үзілгендікті мәлімдейді. Фигуралар бір-бірінен қаншама алыста болса, соншама олардың эмоциялық бірікпеушілігі үлкен. Кейбір суреттерде балалар бірікпеушілікті сезінетіндерің, отбасы мүшелері арасындағы бос кеңістікке әртүрлі заттарды (жиһаз, вазалар, ...), бөгде, ойдан шығарған адамдарды, кіргізіп көрсетеді.Эмоциялық жақындық кезінде туысқандар бір біріне тіпті жақын суреттелген, олар қолдармен тиіп тұр. Бала қаншалықты өзін бір отбасы мүшесінің қасына бейнелесе, соншалықты оның жақындасу

Scanned with CamScanner

дәрежесі осы адамға биік болады және керісінше.

8. Отбасы мүшелерін бейнелеу реттілігі. Әдетте бірінші, бала өзін не, не өз пікірі бойынша отбасындағы отбасы мүшесінің, ең сүйіктісін, ең маңыздысын салады. Әдетте ең соңғы суреттелген туысқан өте төмен белсенділікте болады (ол баланың өзі де болуы мүмкін).

9 . Қағазда фигураларды орналастыру
Зер салып қараңыз, суретте кім жоғары, кім төмен орналасқан. Аса биікте орналасқан кейіпкер, баланың пікірі бойынша, отбасында көбірек маңыздылығы бар (тіпті егер ол мөлшер бойынша кішкене болса да). Мысалы, егер бәрінен де жоғары қағазда теледидар бейнеленсе немесе тіпті алты айлық қарындасы болса да, онда ол баланың сезімінде дәл осылар қалған отбасы мүшелерін «басқарады» (6-суретті қара).

10. Балада мазасыздықты туындыратын, кейіпкер немесе нәрсе. Қарындашты қатты басумен бейнеленеді, немесе қатты штрихтелінеді, оның нұсқасы бірнеше рет, айналдыра жиектеледі, бірақ бала мұндай кейіпкерді аса көрінбейтін де қылып «дірілдеген» сызықпен суреттейтіні де болады.

11. Дене мүшелері.

Бас.
Бұл – маңызды және өте бағалы дене мүшесі. Ой, ептілік – баста. Отбасының ең ақылды, ойшылын бала үлкен баспен суреттейді. (7- суретті қара).

К өздер.
Тек қарау үшін ғана емес, олар уайымды да білдіреді. Кейіпкердің үлкен, кен ашылған көздері баламен мазасыз, тынышсыз, көмекте мұқтаж ретінде қабылданады. (8-суретті қара). «Нүкте» немесе «сызықша» көздері бар кейіпкерлер – өздерінің ішінде жылауға ішкі тыйым салуды ұстайды (яғни, адам тұйық, түйсіксіз немесе саналы түрде, өз эмоцияларын көрсетпейді, жиі теріс).

Құлақтар.
Бұл – сынды және тіпті кез келген өзін туралы ақпаратты қабылдау органы. Үлкен құлақтары бар кейіпкерлер айналасындағыларды тыңдайды.Егер құлақтар тіпті де болмаса, онда адам ешкімді тыңдамайды, ол туралы айтқандарды ескірмейді (9-суретті қара).

Ауыз.
Суретте ауыз – «шабуыл органы», ауызбен агрессияны білдіреді, ұрыссады, тістейді, ренжиді.Үлкен немесе/және штрихтап

Scanned with CamScanner

тастаган аузы бар кейіпкер қауіптің көзі болып қабылданады.Егер тіпті аузы болмаса, ол нүкте, сызық түрінде салынса – адам өз сезімін жасырады, сөздермен айта алмайды немесе басқаларға ықпалы тимейді.

М ойын.
Бастың сезімдерге деген өзін-өзі бақылау мүмкіндігін символмен көрсетеді. Мойны бар адам өз сезімдерін басқаруға қабілетті (жиірек ол үлкен адам).

Қолдар.
Қолдар функциясы – жабысу, қосылу, айналадағы адамдармен қарым-қатынаста болу, яғни әрекет жасау қабілеті. Қолдарда саусақтар көп болған сайын, кейіпкер күшті болады. Қолдың ұзындығы оның көпшілдігін айтады, қысқа қолдар ішкі дәрменсіздігін, жасқаншақтығын, қатынас жетіспеуін білдіреді. (10-суретті қара).

Аяқтар.
Жүруге, тірек үшін, қозғалу еркіндігі үшін керек. Аяқта тіреу орны көбірек болған сайын, кейіпкер нық және сенімді жерде тұрады.Оң аяғы - отбасы ақиқатынан тыс тіреуді білдіреді, сол аяғы – отбасындағы (11-суретті қара).
12. Суреттің түрлі түсті гаммасы – сезім палитраның индикаторы. Ең жақсы көретін түстермен бала отбасындағы ең жақын мүшелерін, өзін салады, жақсы көрмейтін түнеріңкі түстер баланың жақсы көрмейтін адамдарына қалады. Жалпы түрлі түсті палитраға назар аударыңыз: жарқын түстің басым болуы жақсы көңіл күй туралы айтады, ал түнеріңкі түстер, мазасызданғанға және жабырқаңқығанға көрсетеді (егер, әрине, қара түс бала үшін сүйікті болмаса). Мамалар әншейінде әдемі көйлекпен, шашында шаш тұтқышы бар болып бейнеленеді, ұсақ детальдардың көбі бар, шаштың түсі де ерекше болуы мүмкін, мұқият детальдар салынады, себебі бала өз махаббатын көрсетеді. Балалар өз-өздерін бағалап сайма-сай мұқият суреттеп, әдемі киіндіріп салады. Баланың барлық жақын және сүйікті туысқандары сияқты, сүйікті әкесі де сәнді,

13.
Бала тек өзін салады, барлық қалғандарды салуға «ұмытып», бұл оның өзі өзін отбасы мүшесі екенін сезбейтінін айтады. Баланы отбасында шеттейді, сәтсіздік пен эмоциялық проблемалар оны басады. Дене бітімі кішкентай болуы мүмкін, парақтың бұрышында «тығылып» қалған, қараңғыда, жағып тастаған бетпен. Бірақ болады, өзін-өзі бағасында көтермеленген бала тек өзін, өз маңыздылығын көрсету үшін суреттейді. Ол мұқият киімнің, жүзінің детальдарын суреттейді,дене бітімі өте үлкен, жарқын.
13.Суреттегі Күн – қорғау және жылылықтың символы. Бала мен күннің ортасында болатын, адамдар мен нәрселер– ол өзін қорғалдым деп сезінуге,

Scanned with CamScanner

энергия мен жылулықты пайдалануға кедергі болатындар. (12-суретті қара).

14. Ұсақ детальдердің көптігі, жабық детальдар (шәрпы, түймелер) баланы оларға жібермейтін тыйымдар, құпиялар туралы білдіреді.

Scanned with CamScanner

«Балбобек» жекеменшік шағын орталығы

Психологиялық-педагогикалық ағарту
Әдістеме: «Көтеріңкі көңіл-күй»

Топтың аты: Педагогтар

2022-2023 оқу жылы

Scanned with CamScanner

Анықтама

Зерттеуші топ: Педагогтар
Зерттеу уақыты:06.01.2023
Педагогтар саны: 6
Қатысқандар: 6
Қатыспағандар:

Әдістеме: «Көтеріңкі көңіл-күй»

Мақсаты:

Тренингке қатысушылардың эмоционалдық көңіл-күйін көтеру, шаршағандықтарын басу, жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру,
Қажетті құралдар: қағаз, қалам, маркер, карындаш
Өтілу барысы:
1. Кіріспе
2. «Таныс болайық»
3. «Серіктесін сипаттау»
4. «Сіз қандай жұмыскерсіз?» жаттығуы т.б.

Қорытындысы:

Педагогтарға «Көтеріңкі көңіл-күй»тақырыбында тренинг болды.Барлық педагогтар ойынға жақсы араласып отырды.Топта жұмыс істей алу қабілеттерін көрсетті.

Педагог-психолог: Кулибаева Г.И

Scanned with CamScanner

«КӨТЕРІҢКІ КӨҢІЛ-КҮЙ»

(педагогтарға арналған психологиялық тренинг)

Өткен күні:06.01.2023

Мақсаты: тренингке қатысушылардың эмоционалдық көңіл-күйін көтеру, шаршағандықтарын басу, жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру,
Қажетті құралдар: қағаз, қалам, маркер, қарындаш
Өтілу барысы:

1. Кіріспе
2. «Таныс болайық»
3. «Серіктесін сипаттау»
4. «Сіз қандай жұмыскерсіз?» жаттығуы

1. Кіріспе сөз.
Құрметті тренингке қатысушы мұғалімдер! Қазір өткелі отырған *«Көтеріңкі көңіл-күй – жанға қуат береді» атты* тренинг сабаққа қош келдіңіздер! Сабаққа көтеріңкі көңіл-күймен қатысып, қызықты өткізейік. Сол мақсатта қазір біз *«Таныс болайық»* жаттығуын орындаймыз.
2. «Таныс болайық».
Мақсаты: топқа өзінің есімін таныстыру және тренингке белсенділігін арттыру.

Танысу ережесі: Қатысушылар шеңбер бойымен тұрады. Сағат тілі бойымен әрқайсысы өз есімін атап, есімі жайлы, есіміне сәйкес мінез - құлқы жайлы қысқаша айтып өтеді. Әркімнің танысуы бір - біріне ұқсамауы тиіс.

(Мыс. Таныс болайық: менің есімім Айсұлу (болар - болмас басымды иемін (екінші бірі – иіледі) т. б.)

3. Тапсырма: «Серіктесін сипаттау»
Педагогтар өз аты - жөнін көрсетпей өз серіктесін сипаттап жапырақшаға жазу керек. Жазып болған соң, жүргізуші бір - бір жапырақтан оқиды. Педагогтар сипаттау бойынша педагогты табу керек.
4. Сіз қандай жұмыскерсіз?

Олай болса келесі жаттығуымыз *«Сіз қандай жұмыскерсіз»* деп аталады.

Мына суретте аттың сұлбасы салынған. Сол суреттің сырт келбетін аяқтау және жанына қажет фонды салу. Жылқыға жағымды, жайлы жағдай жасау.

Scanned with CamScanner

Бейнеленген жылқының сырт келбетіне қарап, қатысушылардың қандай жұмысшы екенін көруге болады.

Егер сіз аттың сыртқы негізгі бөліктеріне көңіл аударсаңыз (жалына, тұяғы мен құйрығына) онда сіз еңбек ете білесіз. Бірақ іскер емессіз.

Егер сіз аттың бет-әлпетіне көп назар аударсаңыз (көзіне, аузына, мұрнына, кекіліне және т.б. суретін салсаңыз), онда сіз жұмысқа қияли қатынастасыз, сізде толықтай елесті үмітіңіз енді құралған және құбылмалы үміт. Мүмкін сіз жас шығарсыз, әлі тәжірибе жинай қоймаған боларсыз, онда уақыт келе сіздің қалыптасуыңыз қалпына келеді. Егер сіз ержеткен адам болсаңыз, онда ынтыққындығыңыз бұл мінездеріңіздің бір қасиеті.

Егер әрбір түгін салуға тырыссаңыз, болар-болмасқа көп көңіл аударсаңыз, онда аңғарпаздығыңызды көрсетеді, қарқынды жұмыс істегенді ұнатасыз , өзгеге де өзіңізге де ұқыпты және ұстамдысыз. Сізге сенім артуға болады, бастаған істі ешқашан аяқтамай қоймайсыз. Сізбен бірге жұмыс істеген өте қиын, барлығын өзіңіздің білгіштігіңізбен және ұсақ түйіектеріңізбен шеттетесіз.

Егер сіз атқа өзіңіздің атыңызды, көгалда немесе егістікте орналастырсаңыз, онда сіз ыңғайлы жерде жұмыс істеуге ұмтыласыз, тәуелді болғанды ұнатпайсыз және бағынышты болғанды бағалайсыз.

Егер сіз атқа ауыздық немесе ертоқым салсаңыз, онда сізге қысыммен жұмыс істеуден арылу керек, сіз кез-келген басшыға солай болуы тиіс деп бағынуға дайынсыз. Сіздің атыңыздың жібі қаншалықты ұзын болса, онда ауыр және ыңғайсыз жағдайда жұмыс істеуге үйренгенсіз. Мүмкін сіз, басқаша болатынын өзіңізге елестете алмайтын да шығарсыз.

Егер сіз аттың үстіне адамды салып қойсаңыз, онда берілген бұйрықты орындауға үйренгенсіз, өз бетіңізбен жұмыс істеуге әдеттенбегенсіз. Сізге біреудің басшылық жасағаны, жай тапсырма беріп қоймай белгілі бір жұмыс түрін тапсырғаны ұнайды.

Құрметті әріптестер! Біздің сіздермен кездесуіміз өз мәресіне жетті. Бірақ біздің жолымыз әлі соңына жеткен жоқ, біз әрдайым қозғалыстамыз. Олай болса XXI ғасырдың жаңашыл, шығармашылықтарыңыз толағай табыстарға толы шебер маман иесі болуларыңызға тілектеспін!

Барлықтарыңызға үлкен рахмет!

Scanned with CamScanner

«Балбобек» жекеменшік шағын орталығы

Психологиялық-педагогикалық ағарту
Әдістеме: «Көтеріңкі көңіл-үй»

Топтың аты: Педагогтар

2022-2023 оқу жылы

Scanned with CamScanner

Анықтама

Зерттеуші топ: Педагогтар
Зерттеу уақыты:06.01.2023
Педагогтар саны: 6
Қатысқандар: 6
Қатыспағандар:

Әдістеме: «Көтеріңкі көңіл-күй»

Мақсаты:

Тренингке қатысушылардың эмоционалдық көңіл-күйін көтеру, шаршағандықтарын басу, жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру,
Қажетті құралдар: қағаз, қалам, маркер, қарындаш
Өтілу барысы:
1. Кіріспе
2. «Таныс болайық»
3. «Серіктесін сипаттау»
4. «Сіз қандай жұмыскерсіз?» жаттығуы т.б.

Қорытындысы:

Педагогтарға «Көтеріңкі көңіл-күй»тақырыбында тренинг болды.Барлық педагогтар ойынға жақсы араласып отырды.Топта жұмыс істей алу қабілеттерін көрсетті.

Педагог-психолог: Кулибаева Г.И

Scanned with CamScanner

«КӨТЕРІҢКІ КӨҢІЛ-КҮЙ»

(педагогтарға арналған психологиялық тренинг)

Өткен күні:06.01.2023

Мақсаты: тренингке қатысушылардың эмоционалдық көңіл-күйін көтеру, шаршағандықтарын басу, жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру,
Қажетті құралдар: қағаз, қалам, маркер, қарындаш
Өтілу барысы:
1. Кіріспе
2. «Таныс болайық»
3. «Серіктесін сипаттау»
4. «Сіз қандай жұмыскерсіз?» жаттығуы

1. Кіріспе сөз.
Құрметті тренингке қатысушы мұғалімдер! Қазір өткелі отырған *«Көтеріңкі көңіл-күй – жанға қуат береді» атты* тренинг сабаққа қош келдіңіздер! Сабаққа көтеріңкі көңіл-күймен қатысып, қызықты өткізейік. Сол мақсатта қазір біз *«Таныс болайық»* жаттығуын орындаймыз.

2. «Таныс болайық».
Мақсаты: топқа өзінің есімін таныстыру және тренингке белсенділігін арттыру.

Танысу ережесі: Қатысушылар шеңбер бойымен тұрады. Сағат тілі бойымен әрқайсысы өз есімін атап, есімі жайлы, есіміне сәйкес мінез - құлқы жайлы қысқаша айтып өтеді. Әркімнің танысуы бір - біріне ұқсамауы тиіс.

(Мыс. Таныс болайық: менің есімім Айсұлу (болар - болмас басымды иемін (екінші бірі – иіледі) т. б.)

3. Тапсырма: «Серіктесін сипаттау»
Педагогтар өз аты - жөнін көрсетпей өз серіктесін сипаттап жапырақшаға жазу керек. Жазып болған соң, жүргізуші бір - бір жапырақтан оқиды. Педагогтар сипаттау бойынша педагогты табу керек.

4. Сіз қандай жұмыскерсіз?

Олай болса келесі жаттығуымыз *«Сіз қандай жұмыскерсіз»* деп аталады.

Мына суретте аттың сұлбасы салынған. Сол суреттің сырт келбетін аяқтау және жанына қажет фонды салу. Жылқыға жағымды, жайлы жағдай жасау.

Scanned with CamScanner

Бейнеленген жылқының сырт келбетіне қарап, қатысушылардың қандай жұмысшы екенін көруге болады.

Егер сіз аттың сыртқы негізгі бөліктеріне көңіл аударсаңыз (жалына, тұяғы мен құйрығына) онда сіз еңбек ете білесіз. Бірақ іскер емессіз.

Егер сіз аттың бет-әлпетіне көп назар аударсаңыз (көзіне, аузына, мұрнына, кекіліне және т.б. суретін салсаңыз), онда сіз жұмысқа қияли қатынастасыз, сізде толықтай елесті үмітіңіз енді құралған және құбылмалы үміт. Мүмкін сіз жас шығарсыз, әлі тәжірибе жинай қоймаған боларсыз, онда уақыт келе сіздің қалыптасуыңыз қалпына келеді. Егер сіз ержеткен адам болсаңыз, онда ынтыққындығыңыз бұл мінездеріңіздің бір қасиеті.

Егер әрбір түгін салуға тырыссаңыз, болар-болмасқа көп көңіл аударсаңыз, онда аңғарпаздығыңызды көрсетеді, қарқынды жұмыс істегенді ұнатасыз , өзгеге де өзіңізге де ұқыпты және ұстамдысыз. Сізге сенім артуға болады, бастаған істі ешқашан аяқтамай қоймайсыз. Сізбен бірге жұмыс істеген өте қиын, барлығын өзіңіздің білгіштігіңізбен және ұсақ түйектеріңізбен шеттетесіз.

Егер сіз атқа өзіңіздің атыңызды, көгалда немесе егістікте орналастырсаңыз, онда сіз ыңғайлы жерде жұмыс істеуге ұмтыласыз, тәуелді болғанды ұнатпайсыз және бағынышты болғанды бағалайсыз.

Егер сіз атқа ауыздық немесе ертоқым салсаңыз, онда сізге қысыммен жұмыс іесуден арылу керек, сіз кез-келген басшыға солай болуы тиіс деп бағынуға дайынсыз. Сіздің атыңыздың жібі қаншалықты ұзын болса, онда ауыр және ыңғайсыз жағдайда жұмыс істеуге үйренгенсіз. Мүмкін сіз, басқаша болатынын өзіңізге елестете алмайтын да шығарсыз.

Егер сіз аттың үстіне адамды салып қойсаңыз, онда берілген бұйрықты орындауға үйренгенсіз, өз бетіңізбен жұмыс істеуге әдеттенбегенсіз. Сізге біреудің басшылық жасағаны, жай тапсырма беріп қоймай белгілі бір жұмыс түрін тапсырғаны ұнайды.

Құрметті әріптестер! Біздің сіздермен кездесуіміз өз мәресіне жетті. Бірақ біздің жолымыз әлі соңына жеткен жоқ, біз әрдайым қозғалыстамыз. Олай болса XXI ғасырдың жаңашыл, шығармашылықтарыңыз толағай табыстарға толы шебер маман иесі болуларыңызға тілектеспін!

Барлықтарыңызға үлкен рахмет!

Scanned with CamScanner

«Балбобек» жекеменшік шагын орталыгы

Консультация

Әдістеме: «Баланы 5-ке дейін патшадай көтер,15-ке дейін құлындай жұмса,15-тен кейін досындай сыйла»

Топтың аты: Ата-аналар

2022-2023 оқу жылы

Scanned with CamScanner

Анықтама

Зерттеуші топ: Ата-аналар
Зерттеу уақыты:09.01.2023
Балалар саны:65
Қатысқандар:15
Қатыспағандар:

Әдістеме: «Баланы 5-ке дейін патшадай көтер,15-ке дейін құлындай жұмса,15-тен кейін досындай сыйла»

Ата-аналарға кеңес

Адам баласы – өмір бойы психологиялық көмекке зәру болмақ. Әсіресе, оның нәрестелік , сәбилік, балалық шақтарында, тіпті ауадай қажеттілік деп айтсада болады. Бірақ,біз өмір сүрген бұрынғы қоғамда, адамның психикасын тәрбиелеуге еш уақытта мән берілген емес. Соның салдарынан балабақшаларда да, мектептерде де ,тіпті жоғарғы оқу орындарымен адамның қызмет істейтін орындарында да, адамның психологиялық тәліміне көңіл аударылмады. Мұндай надандылықтың адамдарға тарттыратын азабыда аз емес. Осындай қалыс тәрбиенің ауыр кемшіліктерін ескере отырып, азды-көпті психологиялық көмектің қасиеттеріне тоқталуды жөн көріп отырмын.
Психологиялық көмектің бағыттары.
Бала атаулының бойында біртіндеп қалыптасатын неврездың негізгі себепкері, жалпы бала тәрбиесінен хабары шамалы, ал бала психологиясы дегенді естіп көрмеген ата-аналардың үкімі де сорақылыққа толы қатыгездіктерінен екенін ашып айтқым келеді. Олардың көпшілігі бала тәрбиесінің қиын да қызық сәттерін іздеп үйренудің орнына , тек жазалау, қорқытып –үркітумен ұстағанды білетіндіктерімен шектелетіндіктері белгілі. Тіршілік тартыстарына енді келген сәбилер үшін, бұл аттап өте алмастай ауыр күйзелістерге апарады. Айта берсе үлкендер тарапынан болатын дөрекі қылықтар толып жатыр.
Ең бірінші психологиялық көмектің бағдары – осындай жағдайларға тап болған балалардың ауруға шалдыға бастаған психикасын сауықтыру болып табылады.
Екінші бағыт – тез арада ата-аналар мен балалар тәрбиесіне қатысты үлкендердің арасында жүргізілетін психологиялық көмекті айтуға болады. Мұның өзіне тән әдістері де толып жатыр. Үлкендерге бала психикасы жөнінде түсінік беру, оны мұқалтпаудың маңызы жайлы, психологиялық тәрбиелерді үйретудің жолдарын – кітаптардан, кинофильмдерден – тереңдей талдап көрсету арқылы ата-аналар мен үлкендердің бала тәрбиесіндегі қатыгездіктен тыйылуын талап ету.
Осылайша , жас баланың психикасындағы ауыр өзгерістер мен

Scanned with CamScanner

қорқыныштардан туындайтын , оның жан дүниесіндегі жапа шегушіліктің зардабымен қатаң және жедел күресу керек. Әрине , бұл жағдайды ата-аналардың көпшілігі білмегендіктен істейтінін де ескеру керек.
Жалпы бала психологиясына белгілі психикалық ауыр әсерлердің түрлерін атап өтсек; бірінші , баланың жігерін жасытатын үкімді баға беру (мысалы , «Сен ойнай білмейсің », « сен дұрыс сөйлей алмайсың » деген сияқты кесімді ұғымдардың әсері жаман). Осыдан кейін , баланың тауы шағылып ,талабы қайтып қалатындығы анық. Тіпті бұдан былай оған сөйлеудің де, ойнаудың да қиындай беретіні рас. Сәбилерді үнемі көтермелей жетелеп тәрбиелеудің психикалық мәні зор.
Екінші сәт, баланың істеген әрекеттеріне терісте зілді баға берумен қоса , оның жеке басының намысына тиетін сөздер айту. Мәселен, «Сен ойнай білмейтініңмен қоса , мақтаншақсың, өтірік мақтанасың» деудің әсерімен, баланың жан дүниесін әбден жаралауға болады. Сондықтан да, баланың іс-әрекетін дұрыс бағаламау, төмендетіп бағалау арқылы ,оның қалыптасу қабілетін тұтылдыру мен қоса, ұстамдылығы мен парасатына да қаяу түсіреді. Мұндай әрекеттер баланың өміршең талпыныстарын бірден тоқтатып, тіпті тіршілігіненде жиреніп кетуі мүмкін. Ол алдындағы армандарын да сенімдерінде жоғалта бастайды.
Үшінші бір ыңғайсыз сәт, басқа бір баламен салыстыра бағалаудағы жіберілетін әділетсіздік .Мұндай әрекеттер арқылы, баланың бойына қызғанушылық өзімшілдікті қалай сіңіріп алғандарын да байқамай қалады. Міне , тәрбиедегі психологиялық әдістерді білмеудің салдары осындай аса қиын жағдайсыздықтарға әкеп соғады екен. Бұл бала тәрбиесіндегі кезек күттірмейтін мәселе дегім келеді.
1. Бала тәрбиелеу - бесіктен басталады. Ендеше оған әрдайым көңіл бөліп,сергек қараңыз. Қателігін зекіп, ұрысып немесе ұру арқылы түзетуге тырыспаңыз.
2. Таңертен сабаққа барарында баланы жайлап қана оятыңыз. Сіздің биязы үніңіз бен күлкіңіз-ақ ұйқысын ашуы тиіс.
3. Егер балаңыз сабақтан кешігетіндей болып жатса, онда «Бол да бол» деп айғайламаңыз. Оны ертерек оятпаған өзіңіз кінәлісіз.
4. «Бұзық болма», «Қисалаңдамай тыныш жүр», «Бүгін 2 алсаң құртамын» деген ескертулерді жиі айта бермеңіз. Керісінше, оған жылу сыйлап, жақсы баға алып келуіне тілектестік жасаңыз.
5. Есіктен кірмей жатып, «Бүгін қандай баға алдың?» деп бас салып балаңызды сұрақтың астына алмаңыз. Мектептен келген балаңызды көңілді қарсы алыңыз, оның сабақтан шаршап келгенін ескеріңіз.
6. Бала бірдеңеге ашуланып жүрсе, үндемеңіз. Сабасына түскен соң, ол болған жайды өзі-ақ айтады.
7. Мектептен келе сала баланы отырғызып қойып, сабаққа дайындалтпаңыз. Олар да 2-3 сағат ойнап, демалған жөн, түсте ұйықтап тынықсын. Бесін мезгілі - сабаққа әзірленудің сәтті кезі.
8. Сабаққа әзірленіп жатқан баланың желкесінен төніп тұрмаңыз. Дөрекі сөйлемеңіз. Одан да көмектесіп, бірлесіп дайындалыңыз.

Scanned with CamScanner

9. «Егер сен осы сабақты орындамасаң» деп басталатын тәртіпке шақыру баланың жүйкесіне әсер етеді. Одан да өзіңіз кірісіп, жайлап жетектеп отырыңыз.
10.Күнде жарты сағат ештеңеге алаңдамай балаларыңызбен емін-еркін, жақын тартып, әңгімелесіп тұрыңыз.
11.Балаңыздың көңіл-күйі нашар болса, онда бірден назар аударыңыз. Ол сабақтан зорығуы мүмкін.
12.Егер балаңыз айтқаныңызды тыңдамайтын болса, онда ұстазымен, психолог маманымен, дәрігермен кеңесіңіз.
13.Өз балаңызды дос санаңыз: білімін толықтыруға көмектесіп, жақсы ісін бағалай біліңіз. Шамамен тыс қатал, керісінше тым көңілшек болмаңыз. Нақты шешім ғана баланы қателесуден сақтандырады.
14.Отбасыңыздағы ұрыс-керіс балаңыздың жүйкесін жұқартады. Баламен бірге отырған жерде құпиялы әңгімен айтпаңыз.
15.Балаңызға уәде берсеңіз орындаңыз. Кемшілікті байқамауға тырысыңыз. Баланың көзінше өзгені сынамаңыз.
16.Тәрбие ісінде өзіңіздің жауапты екеніңізді ұпытпаңыз, баланың өтінішін үнемі орындай бермеңіз.
17.Баланы өзгелерге де көмектесіп тұруға баулыңыз. Оған шыдамды болуды үйретіңіз.

Қорытындысы:

Ата-аналарға «Баланы 5-ке дейін патшадай көтер,15-ке дейін құлындай жұмса,15-тен кейін досындай сыйла»тақырыбында кеңес берілді.Барлық ата-аналар кеңесті мұқит тыңдады.

Педагог-психолог: Кулибаева Г.И

Scanned with CamScanner

«Балбобек» жекеменшік шағын орталығы

Түзету-дамытушылық

Әдістеме: «Машиналарды гаражға қой»

Топтың аты: 3-4жас тобы

2022-2023 оқу жылы

Scanned with CamScanner

Хаттама

Топтың аты: 3-4жас тобы

Тексерілген күні: 11.01.2023
Балалар саны:23
Қатысқаны:23
Қатыспағаны:
Әдістеме: «Машиналарды гаражға қой»
Мақсаты: ауызша басты түстерді айтқызу, (сары,көк, қызыл, жасыл); түсіне қарай машиналарды орналастыру; үш басқа түстерден машиналарды ажырату;
Құрал–жабдықтар: кубиктер мен кірпіштер басты түстермен (көк, сары, жасыл, қызыл); түсіне қарай ажыратылған ойыншық машиналар.
Ойын барысы: Егер сізде машина болса, балаға не үшін гараж керектігін есіне түсіріңіз. Гараж қандай болу керек? Машинаны гаражға қою үшін, нені ашу керек?
Балаға әр түрлі түстегі құрлыс материалын көрсетіңіз. (2 түстен бастау керек–көк және сары, одан кейін қызыл және жасыл, түстерді көрсету. Бала қатесіз айтса балаға құралдармен және 4 түске бояй беруге болады.). Балаға кірпіштен гараж жасатыңыз. Құрылыстың бірнеше түрі бар (дайын құрылыс, мысал ретінде немесе баланы өз ойы бойынша). Балаға жолда тұрған машиналарды көрсетіңіз. Әр машинаны көрсетіп, түсін қандай екенін сұраңыз. Егер бала сенімсіз жауап берсе, онда басқа нұсқалары бар: сіз машинаның түсін айта отырып, сол түстегі машинаны балаға іздету.
Еденге бормен жолдың суретін салыңыз (ол тура немесе әр түрлі болуы мүмкін.). Балаға санамақты тыңдата отырып, ойнауын ескеру, осындай түстегі гаражды табу және машинаны гаражға қою (тура сол түсте).
Нұсқалар: Ойынды басқа түстегі машинамен ойнатуды жалғастырыңыз, гараждың есігі машина түсімен бірдей болу керектігін естен шығармаңыз.

Қорытындысы:

Балаларға «Машиналарды гаражға қой»тақырыбында ойын жүргізілді.Балалардың есте сақтауы,ойлау қабілеті түсті ажыратуы өте жақсы дамыған.

Педагог-психолог: Кулибаева Г.И

Scanned with CamScanner

«Балбөбек» жекеменшік шағын орталығы

Психологиялық-педагогикалық ағарту
Әдістеме: «Затты қалай қолдануға болады?»

Топтың аты: 4-5жас тобы

2022-2023 оқу жылы

Scanned with CamScanner

Анықтама

Зерттеуші топ: 4-5жас тобы

Зерттеу уақыты:12.01.2023
Балалар саны: 24
Қатысқандар:23
Қатыспағандар:1
Әдістеме: «Затты қалай қолдануға болады?»

Мақсаты:

Шығармашылық ойлауды дамыту.

Ойын барысы:

Балалар кез-келген затты аламыз (қалам,кітап және т.б.).Оны шеңбер бойымен тұрған әрбір ойыншы кезекпен қолына алып затты қайда қолдануға болатындығын айтады.

Қорытындысы:

Балалар «Затты қалай қолдануға болады?»ойының қызыға жасады.Барлық балалар ойынға жақсы араласып отырды.Топта жұмыс істей алу қабілеттерін көрсетті.Балалардың шығармашылық ойлау қабілеттері жақсы дамыған.

Педагог-психолог: Кулибаева Г.И

Scanned with CamScanner

Анықтама

Зерттеуші топ: 4-5жас тобы

Зерттеу уақыты:12.01.2023
Балалар саны: 24
Қатысқандар:23
Қатыспағандар:1
Әдістеме: «Затты қалай қолдануға болады?»

Мақсаты:

Шығармашылық ойлауды дамыту.

Ойын барысы:

Балалар кез-келген затты аламыз (қалам,кітап және т.б.).Оны шеңбер бойымен тұрған әрбір ойыншы кезекпен қолына алып затты қайда қолдануға болатындығын айтады.

Қорытындысы:

Балалар «Затты қалай қолдануға болады?»ойының қызыға жасады.Барлық балалар ойынға жақсы араласып отырды.Топта жұмыс істей алу қабілеттерін көрсетті.Балалардың шығармашылық ойлау қабілеттері жақсы дамыған.

Педагог-психолог: Кулибаева Г.И

Scanned with CamScanner

«Балбобек» жекеменшік шағын орталығы

Психологиялық-педагогикалық ағарту
Әдістеме: «Мейірімді болса жүрек, орындалар тілек»

Топтың аты: Балабақша қызметкерлері

2022-2023 оқу жылы

Scanned with CamScanner

Анықтама

Зерттеуші топ: Балабақша қызметкерлері
Зерттеу уақыты:13.01.2023
Педагогтар саны:
Қатысқандар:
Қатыспағандар:

Әдістеме: «Мейірімді болса жүрек, орындалар тілек»

Мақсаты: Қызметкерлерді жаңашылдыққа инновациялық әдіс-тәсілдерді тәжірибиесіне енгізе отырып логикалық ойлау қабілетін, шығармашылық ізденісін, ой-қабілетін арттыру.
Міндеті: Жаңа қоғамдағы адамгершілік патриотизм және педагогикалық ұйытқысы ретінде нәтижеге бағытталған білім беру іскерліктерін дамыту, өз кәсібіне деген ынтасын арттыру. Балалармен жақсы қарым-қатынаста болу, балалардың бейімделу үрдісімен слайд арқылы танысу, бейімделудегі қиындықтарын танып білу.
Түрі: Психологиялық тренинг сабағы.
Әдісі: Топтық жұмыс, сұрақ-жауап, релаксация, ой бөлісу және пікір алмасу.
Көрнекілігі: Компьютер, слайд, бейнежазба, А4, түрлі-түсті қарындаштар.
Тренинг ережесі: белсенділікті арттыру, сурет салу арқылы қандай жұмысшы екенін анықтау, өз ойын ашық айта білуге үйрету.

Қорытындысы:

Балабақша қызметкерлеріне «Мейірімді болса жүрек, орындалар тілек»тақырыбында тренинг болды.Барлық балабақша қызметкерлері ойынға жақсы араласып отырды.Топта жұмыс істей алу қабілеттерін ,шығармашылық ізденістерін көрсетті.

Педагог-психолог: Кулибаева Г.И

Scanned with CamScanner

Тақырыбы: Мейірімді болса жүрек, орындалар тілек

Күні: 13.01.2023
Мақсаты: Қызметкерлерді жаңашылдыққа инновациялық әдіс-тәсілдерді тәжірибиесіне енгізе отырып логикалық ойлау қабілетін, шығармашылық ізденісін, ой-қабілетін арттыру.
Міндеті: Жаңа қоғамдағы адамгершілік патриотизм және педагогикалық ұйытқысы ретінде нәтижеге бағытталған білім беру іскерліктерін дамыту, өз кәсібіне деген ынтасын арттыру. Балалармен жақсы қарым-қатынаста болу, балалардың бейімделу үрдісімен слайд арқылы танысу, бейімделудегі қиындықтарын танып білу.
Түрі: Психологиялық тренинг сабағы.
Әдісі: Топтық жұмыс, сұрақ-жауап, релаксация, ой бөлісу және пікір алмасу.
Көрнекілігі: Компьютер, слайд, бейнежазба, А4, түрлі-түсті қарындаштар.
Тренинг ережесі: белсенділікті арттыру, сурет салу арқылы қандай жұмысшы екенін анықтау, өз ойын ашық айта білуге үйрету.
Тренер сөзі:
Сәлеметсіздер ме, құрметті тәрбиешілер, бүгін сіздерді психикалық көңіл-күйлеріңізді көтеруге, өз шығармашылық қабілетіңізді бағалай білуге, бір-біріңізбен сыйластық қарым-қатынаста болуға,балалардың бейімделу үрдісін танып-білуге арналған «Мейірімді болса жүрек, орындалар тілек» атты тренинг сабағына ұйымшылдықпен қатысуға шақырамын.
Ұйымдастыру кезеңі:
1. Шаттық шеңбері, «Ол қандай адам?» релаксациясы.
Релаксацияны бәріміз бірге орындауға шақырамын.
2. Релаксация «ол қандай адам?» деген сұрақ қойды, осыған байланысты сіздермен «Әріптесіңді танисың ба?» ойын тренингі: бір әріптесінің аты жазылған қағазды алып, сол адамның атын айтпай сипаттап пародия келтіреді, ал басқа әріптестері оның кім екенін табуы керек.
Енді атомдар, молекулалар ойыны арқылы бес-бестен топқа бөлініп отырамыз.
Негізгі бөлім:
3. Сіз қандай жұмысшысыз?
Суретте жылқының силуэті бейнеленген. Сіздің міндетіңіз осы суретті аяқтау, оның сыртқы келбетін бейнелеу арқылы және оның жанына қажет фонды салу. Бұл тесте жылқы өзіңіз. Сіздің жылқының сырт келбетін қалай бейнелегеніңізден, сіздің қандай жұмысшы екеніңізді көруге болады.
Жауабы: -Егер сіз жылқының сырт келбетін басты назарға алсаңыз (тұяғын, жалын және құйрығын салсаңыз) онда сіз еңбектене білесіз, бірақ жұмысты бір арнада істемейсіз.
Енді сіз жылқының бет әлпетіне басты назар аударсаңыз (көзін, тұмсығын, ауызын, кекілін салсаңыз) онда сіздің жұмысқа романтикалық қатынасыңыз басым, сізде иллюзиялар мен үміттер басым.
Егер сіз жылқының әрбір қылын салсаңыз, сіз жұмысыңызға өте

Scanned with CamScanner

жауапкершілікпен карайтын, әр-бір іс әрекетіңізді бақылап, қадағалап отыратын мамансыз, бірақ сіздің жаныңызда жұмыс істеу басқалар үшін қиың болып табылады.

7. Бәрі өз қолыңда бейне жазбасы.

8. Рефлексия

Бүгінгі тренинг сіздерге ұнады ма? Тренингтен қандай әсер алдыңыз? Стикерге жазу.

— «Жүректен шыққан сөз жүрекке жол табады» деген Ә. Науаи.

Шеңбер бойына тұрып жүректі үлестіріп бір-біріңізге тілек айтыңыздар.

Қорытынды. Адам өмірінде екі нәрсе ұмытылмайды екен, біріншісі-қайырымды ісі, екіншісі жүректен шыққан жылы сөзі.

Scanned with CamScanner

«Балбобек» жекеменшік шағын орталығы

Психодиагностика

Әдістеме: «Ересек балаларының мектепке дайындығын тексеру»

Топтың аты: 4-5 жас тобы

2022-2023 оқу жылы

Scanned with CamScanner

Хаттама

Топтың аты: 4-5 жас тобы
Тексерілген күні: 16.01.2023
Балалар саны: 22
Қатысқаны:21
Қатыспағаны:1
Әдістеме: «Ересек балаларының мектепке дайындығын тексеру»

1 тапсырма Адамның суретін салу

«Мына қағазды алып, адамның суретін сал. Ұлдың, қыздың немесе үлкен адамдардың суретін сал»

2 тапсырма

Қағаздың жарты бетінде былай «оған шай берілді» жазылған сөзді балаға беру:

«Қағазға мұқият қарап, онда не жазылып тұрғанын өзіңнің қағазыңа, дәл солай қылып жаз»

3 тапсырма

Қағаздың жарты бетінде 10 нүктелермен салынған бес бұрышты, оқушыға, мұқият қарап, дәл солай өзінің қағазына жазу.

«Қағазға мұқият қарап, онда не жазылып тұрғанын өзіңнің қағазыңа, дәл солай қылып жаз»

Нәтижелері:

1 тапсырма бойынша:

1 балл қойылады егер, адамды толық салса және 2 көзі, 2 қолы, аяқтары, денесі т.б.

2 балл қойылады егер, шәші, саусақтары, немесе олар толық болмаса.

3 балл қойылады, егер мойыны, құлақтары, шәші, киімі, сауасақтары болмаса.

4 балл – жай ғана сурет салынса

5 балл- аяқ, қолы ғана бар нәрсе салынса.

2 тапсырма бойынша:

1 балл қойылады егер, әріптер дәл салынса

Scanned with CamScanner

2 балл қойылады егер, сөйлем дұрыс оқылады, бірақ әріптердің еңкіштігі жоқ.

3 балл – 4 әрпі ғана дұрыс жазылған.

4 балл – сызықтары көп

5 балл- түсініксіз жазылған

3 тапсырма бойынша:

1 балл қойылады егер, дәл салса

2 балл қойылады егер, арақашықтықтары 3 нүктеден алшақ болса

3 балл қойылады, егер ұқсайды, бірақ образға ұқсамайды. Суретте 20- дан артық, немесе 7 ден кем нүкте болмауы керек.

4 балл – ұқсастық жоқ. нүктелер образбен сәйкес емес.

5 балл- түсініксіз сурет салынса.

Барлығы: 3 – 5 балл алған оқушы мектепке дайындығы жоғары, 5-9 алған оқушы мектепке дайындығы орташа, 11 балл алған оқушы мектепке дайындығы төмен, 11 баллдан жоғары алған оқушының ауытқушылығы бар және ой өрісі дамымаған.

Қорытынды:

5-9 бал

1. Айзах Абдурасул
2. Аймуратов Нұрислам
3. Аймурза Айару
4. Аймухан Абылай
5. Аманжан Раяна
6. Бекенов Әдилет
7. Бисенбай Зере
8. Дүзелбай Керім
9. Жұмабай Бағдаулет
10. Интизам Алихан
11. Исакова Аймира
12. Серікбай Саруар
13. Совет Қайсар
14. Тасқынбай Айзере
15. Тулесін Ернар

3-5 бал

1. Камаладин Аниса
2. Куатов Нұрхан

Scanned with CamScanner

3. Қасым Ақниет
4. Майлыбай Ержан
5. Муса Айзере
6. Мүдәрісова Аянат
7. Абдыхалық Кәусар
8.

Педагог-психолог: Кулибаева Г.И

Scanned with CamScanner

«Балбобек» жекеменшік шағын орталығы

Түзету-дамытушылық

Әдістеме: «Менің достарым»

Топтың аты: 4-5жас тобы

2022-2023 оқу жылы

Scanned with CamScanner

Хаттама

Зерттеуші топ: 4-5жас тобы

Зерттеу уақыты:17.01.2023
Балалар саны:23
Қатысқандар:22
Қатыспағандар:1

Түзету-дамытушылық: «Менің достарым»

Ойынның мақсаты:
Баланың өзін - өзі тануына, достарын бағалауға, құрметтеуге үйрету, досының айтқанын аяғына дейін тыңдауға, кез келген уақытта көмектесе білуге тәрбиелеу. Ойындар арқылы есте сақтау, ойлау қабілетін, сөздік қорын дамыту.

Қорытындысы:

4-5жас тобына «Менің достарым»тақырыбында түзету-дамытушылық жұмыстар жүргізілді.Топтың балаларын белсенділікпен қатысты деп айтуға болады. Ойын арқылы есте сақтауын,ойлау қабілетін,сөздік қорларын дамытты.

Педагог-психолог: Кулибаева Г.И

Scanned with CamScanner

«Балбөбек» жекеменшік шағын орталығы

Психологиялық-педагогикалық ағарту
Әдістеме: «Орамалды бірінші алу»

Топтың аты: 2-3жас тобы

2022-2023 оқу жылы

Scanned with CamScanner

Анықтама

Зерттеуші топ: 2-3жас тобы

Зерттеу уақыты:18.01.2023
Балалар саны:18
Қатысқандар:18
Қатыспағандар:

Әдістеме: «Орамалды бірінші алу»ойыны

Мақсаты: Қабылдау қабілетіне арналған ойын

Нұсқауы:

Орамал жерде жатады. Музыка ойнағанда бәрі айналып жүреді, ал ән тоқтағанда бірінші болып біреуі алуы тиіс.

Қорытындысы:

Балалар «Орамалды бірінші алу»ойының қызыға ойнады.Барлық балалар ойынға жақсы араласып отырды.Ойын барысында балалар өте белсенділік танытты.

Педагог-психолог: Кулибаева Г.И

Scanned with CamScanner

«Балбобек» жекеменшік шағын орталығы

Түзету-дамытушылық

Әдістеме: Бір сөзбен айт

Топтың аты: 4-5жас тобы

2022-2023 оку жылы

Scanned with CamScanner

Хаттама

Топтың аты: 4-5жас тобы
Тексерілген күні: 19.01.2023
Балалар саны: 23
Қатысқаны:23
Қатыспағаны:
Әдістеме: Бір сөзбен айт

Ойынның мақсаты:
Балалардың ойлау қабілетін дамыту.

Нұсқауы:

1.Кітап, дәптер, қалам -оқу құралы

2.Стол,отырғыш,диван- жиһаз

3.Кофта, юбка, шарф-киім

4.раушан, қызғалдақ.сирень-гүлдер

5.қайың,қарағай, шырша-терек

6.қарлығаш,торғай,аққу-құстар

7.шортан, сазан, алабұға- балықтар

8.орамжапырақ, сәбіз, қияр-көкөністер

9.апельсин, алмұрт, банан-жемістер

Қорытындысы:

4-5жас тобына «Бір сөзбен айт»тақырыбында түзету-дамытушылық жұмыстар жүргізілді.Балалар белсенділікпен қатысты деп айтуға болады.Жалпы байқағаным өткен айларда жүргізілген түзету-жұмыстарымен салыстыратын болсам,балалардың алға ұмтылысы және белсенділіктері артқанын көруге болады.

Педагог-психолог: Кулибаева Г.И

Scanned with CamScanner

«Балбобек» жекеменшік шағын орталығы

Психологиялық-педагогикалық ағарту
Әдістеме: «Достық»

Топтың аты: 4-5жас тобы

2022-2023 оқу жылы

Scanned with CamScanner

Анықтама

Зерттеуші топ: 4-5жас тобы

Зерттеу уақыты:20.01.2023
Балалар саны: 23
Қатысқандар:23
Қатыспағандар:

Әдістеме: «Достық»ойыны

Мақсаты:

Қолдың қимылын және үйлесімділігін дамыту.

Тапсырманың сипаттамасы:

Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді)
Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)
Бір,екі,үш,төрт,бес (шынашақиан бастап,саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)
Қайтадан санауды бастаймыз.
Бір,екі,үш,төрт,бес
Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз,демалтамыз).

Қорытындысы:

Балалар «Достық»ойының қызыға ойнады.Барлық балалар берген тапсырманы жақсы орындап шықты. Балалардың қимыл қосзғалыстары өте жақсы.

Педагог-психолог: Кулибаева Г.И

Scanned with CamScanner

«Балбөбек» жекеменшік шағын орталығы

Түзету-дамытушылық

Әдістеме: «Картина»

Топтың аты: 3-4жас тобы

2022-2023 оқу жылы

Scanned with CamScanner

Хаттама

Топтың аты: 3-4жас тобы

Тексерілген күні: 23.01.2023
Балалар саны:23
Қатысқаны:23
Қатыспағаны:
Әдістеме: «Картина»

Мақсаты: Айналадағы заттарды олардың белгілеріне байланысты салыстыра алуға үйрету.
Құралдар: мазмұны мен безендірілуі әдейі таңдалған жұп картиналар.Әр түрлі заттардың жұп бейнелерін келесі үстел ойындары арқылы құруға болады: «Балаларға лото», «Заттық лото», және т.б. Суреттер: киім, ойыншық, таныс өсімдік (гүл, ағаш, жеміс,т.б.), 1 жұп суретке бірнеше ғана бөлек белгілері бар сурет таңдау керек.
Ойын: Ойын бірнеше топшалар 4-6 адам болып ойналады. Тәрбиешінің шақыруымен ойын ойнағысы келген балалар 6 орыны бар үстелге отырады. Әрқайсысына орнынан суреттер анық көрінуі тиіс. Ойынға қатысушылардың бірі тәрбиеші. Онда үстелге отырып ойын барысында ойын жүруіне үлгі болады.
Ойын ең қарапайым нұсқадан басталады.
1бейнелі жұп суреттер таңдап алудан басталады. Психолог қорапты ашып, суреттері бар және 12 жұп сурет алып шығады. Ол таңдауға бірнеше сурет көрсетеді, балалармен бірге тамсанады,ол суретке деген қызығушылықтарын арттырады, олардың өз әсерлерін айтқызады. Сосын үлкені балаларға қорапта әлі өте қызықты суреттер бар екеніне, олар онымен ойнайтынын ескертеді. Суреттерді араластырып, психолог балаларға береді. Әрқайсысы 4 сурет алады, онда әр түрлі заттар бейнеленген. Бірнеше суретті үлкені өзіне алады (оның 1 жұбы балалардың біреуінде) қалған 3 сурет салыстыруға арналған, қорапта қалады.
Суреттерді таратқан соң, тәрбиеші балаларға суреттерін үстелге қоюды айтады, дұрыстап суретті оның заттарын карап алып, суретті жабады. Ол балалармен бірге келесі сөздерді айтады:
-Түрлі түсті суреттер арқаларыңды көрсетіңдер және бізден тығылыңдар. Біз сендерді қазір іздейміз! /Осы сөздермен педагог өзінің бір суретін ашады/
-Қарайық, менде не тығылып тұр! -дейді психолог. Ол суреттен бейнені, оның белгілерін айтып беруді сұрайды. Мысалы:
-Міне қандай қуыршақ менде тығылған, қараңдар, оның шашында қызыл лентасы бар, аяғында ақ шолкиі және қоңыр аяқ-киімі бар. Ал койлегі қызыл, кімде осындай сурет бар? Іздеп көріңдер, тауып көрсетіңдер. Тәрбиеші бәріне көріну үшін суретті үстелдің ортасына кояды. Ал балалар осындайды өздерінен іздейді. Егер біреу тауып алса үстелдегі суреттің жанына салыстыруға кояды. Балалар психологпен бірге бірдей суреттерді қояды.

Scanned with CamScanner

-Бүл қуыршақ тұр, - дейді тәрбиеші. Ал мынау не істеп жатыр? Менің қуыршағымда кызыл көйлек? Сенікінде кандай? Т.б.
Сұрактарға жауап бере отырып балалар заттың айырмашылыктарын айтады. Заттарды бір-бірімен салыстырады. Ойналған сурет қорапқа салынады, ал психолог балалардың біреуіне өздерінің 1 суреттерін ашуға рұксат етеді және ондағы заттың белгілерін ата, -дейді. Сұрақтар аркылы үлкені балаға затты бейнелеп беруге көмектеседі.
Қорыта келгенде суреттерді салыстырғанда мынадай шешімге келеміз суреттер бір-біріне үқсас болғанымен, бірдей емес. Балалармен бірге үқсастығын және айырмашылығын аныктайды.

Қорытынды:

3-4жас тобына «Картина»ойыны ойнатылды.Ойын аркылы балалар суреттерді салыстыру ұқсастығымен айырмашылығын ажыратуды үйренді.

Педагог-психолог: Кулибаева Г.И

Scanned with CamScanner

«Балбобек» жекеменшік шағын орталығы

Психологиялық-педагогикалық ағарту
Әдістеме: «Өз үйіңді тап»

Топтың аты: 4-5жас тобы

2022-2023 оқу жылы

Scanned with CamScanner

Хаттама

Топтың аты: 4-5жас тобы
Тексерілген күні:24.01.2023
Балалар саны:23
Қатысқаны:23
Қатыспағаны:
Әдістеме: «Өз үйіңді тап»

Мақсаты: Көру арқылы бір заттың түсін екінші затпен салыстыру. **Құрал–жабдықтар:** ойынға түрлі түсті тулар (әрбірі әр түрлі болу керек), және де сондай түсті дөңгелектер(бала санына байланысты) Дөңгелектерді түрлі түсті қағаздан жасап, оны қатты қағазға жабыстыруға болады. Жыл басында ойын тулармен ойналады. Қосымша қоңыр, сарғыш түстер алынады. Тулар мен дөңгелектердің түсі бірдей болуы керек. Ал артқы жақтары сұр немесе ақ түсте бояләды. Ал үйлер жерге немесе еденге созылады. Өйткені, балалар бір бірінің іс -әрекетін бақылауы керек.

Ойын барысы:

Психолог ойынға керек заттар мен құралдарды көрсетеді. Бірақ олар басқа түстес (апельсин, сәбіз, шоколад, қоңыр қолғап). Олардың мағыналарын түсіндірмей әрбір жерге орналастырады және балаларды онымен ойнауды бұйырады. Жерге үлкен төртбұрыш сызылады. (4 үй). Психолог әртүрлі түсті туларды көрсетіп олардың түсін айтқызады. Содан кейін жаңа түстермен танысу басталады. Оны былай жасауға болады. Қолға апельсин алып, мынау не?-деп баладан сұрауы керек. Оның түсі қандай? Егер балалар жауап бере алмаса тәрбиеші көмектеседі. Үстелдің үстінде осы түске ұқсайтын не бар?- деп сұрайды.(Сәбіз, және ту) және осылай қоңыр түспен де таныстыру жүргізіледі.(Мұнда шоколад, қолғап және ту қолданылады). »Ал ,енді ойнайық», деп психолог ұсыныс тастайды. Балалар шеңбер жасап тұрады. Үлкен адам ортасында тұрып әрбіріне қандай да бір түсті туды кигізеді. Ал бала оның түсін атау керек. Балалар шыққан шеңбердегі түстерді рет-ретімен есінде сақтап оны артқы жағын аударады. Енді ережесі түсіндіріледі: дөңгелекті ашып көруге болмайды, өз үйіңді тап дегенде кірісіңдер. Психолог 4 баланы тыңдап әр түрлі түсті ту береді. (Мысалы,біріне қызыл,екіншісіне көк т.с.с.). Осы оқушылар кезкелген төртбұрышқа (үйге) тұрады. » Біздің қалада қандай әдемі үйлер бар» деп, тәрбиеші айтады. Ал сендерде түрлі түсті дөңгелектер бар дейді. Бұл өздерінің дөңгелек түстес үйлерге шақыру.Қане киімімізді жинап жаңа үйлерге көшейік! Психолог көшуге қатысты әр түрлі іс -әрекеттер көрсетеді. Мысалы, бәрі бірлесіп кір жуады, киім тазартады. Оны салады, машинаға жүкті тиеп, өздері рөлге отырады.Бөлмелер ішінде айдайды. « Келдік!» деп, белгі береді. Бәрі тоқтайды, ал оқушылар туларын желпиді, себебі, оның түстері көріну керек.

Психолог: «Өз үйіңдң тап!» дегенде, олар дөңгелектеріне ұқсас түсті көзбен

Scanned with CamScanner

іздеп, тапқан кезде соған барады да, көршісімен амандасады. Ал тәрбиеші мен үй иелері түстер бір-бірін дұрыс тапты ма, соны анықтайды. Туды жаңадан көшкендерге береді, олар оны алып, шеңбер ішінде жүреді. Ал тудың иелері үйіне қайтып, қолдарын ұстап,
- Жаңа үй, жаңа үй жаңа үйде тату- тәтті тұрамыз- дейді. Психолог шеңберлерді ауыстырса ойын қайта басталады.

Қорытындысы:

Ортаңғы тобына «Өз үйіңді тап»тақырыбында психологиялық- ағарту жұмыстар жүргізілді.Балалар белсенділікпен қатысты деп айтуға болады.

Педагог-психолог: Кулибаева Г.И

Scanned with CamScanner

«Балбобек» жекеменшік шағын орталығы

Түзету-дамытушылық

Әдістеме: «Менің достарым»

Топтың аты: 3-4жас тобы

2022-2023 оқу жылы

Scanned with CamScanner

Хаттама

Зерттеуші топ: 3-4жас тобы

Зерттеу уақыты:25.01.2023
Балалар саны: 23
Қатысқандар:23
Қатыспағандар:

Түзету-дамытушылық: «Менің достарым»

Ойынның мақсаты:

Баланың өзін - өзі тануына, достарын бағалауға, құрметтеуге үйрету, досының айтқанын аяғына дейін тыңдауға, кез келген уақытта көмектесе білуге тәрбиелеу. Ойындар арқылы есте сақтау, ойлау қабілетін, сөздік қорын дамыту.

Қорытындысы:

3-4жас тобына «Менің достарым»тақырыбында түзету-дамытушылық жұмыстар жүргізілді.Топтың балаларын белсенділікпен қатысты деп айтуға болады. Ойын арқылы есте сақтауын,ойлау қабілетін,сөздік қорларын дамытты.

Педагог-психолог: Кулибаева Г.И

Scanned with CamScanner

«Балбобек» жекеменшік шағын орталығы

Психологиялық-педагогикалық ағарту
Әдістеме: «Орамалды бірінші алу»

Топтың аты: 3-4жас тобы

2022-2023 оқу жылы

Scanned with CamScanner

Анықтама

Зерттеуші топ: 3-4жас тобы

Зерттеу уақыты:26.01.2023
Балалар саны: 23
Қатысқандар:23
Қатыспағандар:

Әдістеме: «Орамалды бірінші алу»ойыны

Мақсаты: Қабылдау қабілетіне арналған ойын

Нұсқауы:

Орамал жерде жатады. Музыка ойнағанда бәрі айналып жүреді, ал ән тоқтағанда бірінші болып біреуі алуы тиіс.

Қорытындысы:

Балалар «Орамалды бірінші алу»ойының қызыға ойнады.Барлық балалар ойынға жақсы араласып отырды.Ойын барысында балалар өте белсенділік танытты.

Педагог-психолог: Кулибаева Г.И

Scanned with CamScanner

«Балбобек» жекеменшік шағын орталығы

Түзету-дамытушылық

Әдістеме: Бір сөзбен айт

Топтың аты: 4-5жас тобы

2022-2023 оқу жылы

Scanned with CamScanner

Хаттама

Топтың аты: 4-5жас тобы
Тексерілген күні: 27.01.2023
Балалар саны: 24
Қатысқаны:24
Қатыспағаны:
Әдістеме: Бір сөзбен айт

Ойынның мақсаты:
Балалардың ойлау қабілетін дамыту.

Нұсқауы:

1.Кітап, дәптер, қалам -оқу құралы

2.Стол,отырғыш,диван- жиһаз

3.Кофта, юбка, шарф-киім

4.раушан, қызғалдақ.сирень-гүлдер

5.қайың,қарағай, шырша-терек

6.қарлығаш,торғай,аққу-құстар

7.шортан, сазан, алабұға- балықтар

8.орамжапырақ, сәбіз, қияр-көкөністер

9.апельсин, алмұрт, банан-жемістер

Қорытындысы:

4-5жас тобына «Бір сөзбен айт»тақырыбында түзету-дамытушылық жұмыстар жүргізілді.Балалар белсенділікпен қатысты деп айтуға болады.Жалпы байқағаным өткен айларда жүргізілген түзету-жұмыстарымен салыстыратын болсам,балалардың алға ұмтылысы және белсенділіктері артқанын көруге болады.

Педагог-психолог: Кулибаева Г.И

Scanned with CamScanner

«Балбобек» жекеменшік шағын орталығы

Психологиялық-педагогикалық ағарту
Әдістеме: «Достық»

Топтың аты: 4-5жас тобы

2022-2023 оқу жылы

Scanned with CamScanner

Анықтама

Зерттеуші топ: 4-5жас тобы

Зерттеу уақыты:30.01.2023
Балалар саны:24
Қатысқандар:24
Қатыспағандар:

Әдістеме: «Достық»ойыны

Мақсаты:

Қолдың қимылын және үйлесімділігін дамыту.

Тапсырманың сипаттамасы:

Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді)
Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)
Бір,екі,үш,төрт,бес (шынашақиан бастап,саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)
Қайтадан санауды бастаймыз.
Бір,екі,үш,төрт,бес
Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз,демалтамыз).

Қорытындысы:

Балалар «Достық»ойынның қызыға ойнады.Барлық балалар берген тапсырманы жақсы орындап шықты. Балалардың қимыл қосзғалыстары өте жақсы.

Педагог-психолог: Кулибаева Г.И

Scanned with CamScanner

«Балбөбек» жекеменшік шағын орталығы

Қаңтар айында жүргізілген жұмысқа қорытынды анықтама

2022-2023 оқу жылы

Scanned with CamScanner

Қаңтар айында жүргізілген жұмысқа қорытынды анықтама

2022-2023 оқу жылының қаңтар айына айлық жоспар жасалынды.Жоспар бойынша қаңтардың 4-нен бастап психодиагностикадан 4-5жас тобына «Менің отбасым»әдістемесі,«Ересек балаларының мектепке дайындығын тексеру»жұмыстары жүргізілді. Түзету-дамытудан , 3-4жас ортаңғы тобына және 2-3жас кіші тобына , 4-5 жас ересек тобы, «Баланың зейінін дамыту», «Машиналарды гаражға қой», «Менің достарым», «Картина», «Қуыршақ», «Машинаға шам іздеу», тақырыптарында жұмыстар жүргізілді. «Сөзді есінде сақта»тақырыбында «Кімнің киіміне тән өрнек», «Затты қалай қолдануға болады?»ойыны, «Орамалды бірінші алу», «Достық» , «Өз үйінді тап»тақырыптарында 3-4жас ортаңғы тобына және 2-3жас кіші тобына , 4-5 жас ересек тобына осы аталған топтарға ағартушылық жұмыстар жүргізілді.Педагогтарға тренинг«Көтеріңкі көңіл-күй»тақырыбында,балабақша қызметкерлеріне «Мейірімді болса жүрек,орындалар тілек» психологиялық-педагогикалық ағарту жүргізілді және «Баланы 5-ке дейін патшадай көтер,15-ке дейін құлындай жұмса,15-тен кейін досындай сыйла»тақырыбында ата-аналарға психологиялық кеңес берілді. Барлық жүргізілген жұмыстарға анықтама,хаттама,қорытындысы шығарылды.
Қаңтар айында осындай жұмыстар жүргізілді.

Балабақша педагог- психологы: Кулибаева Г.И

Scanned with CamScanner